

**УТВЕРЖДАЮ**  
Индивидуальный предприниматель  
Дружков А.В.  
Приказ №01 от 22.03.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа для  
детей**

**«Креативный взгляд на окружающий мир»**

**Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель: Рыбкина Л.Б..**

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	11
3. Календарный график обучения.....	15
4. Рабочая программа.....	16
5. Оценка качества усвоения программы.....	123
6. Литература.....	130
7. Приложение.....	131

## *1. Пояснительная записка*

**Программа «Креативный взгляд на Окружающий мир»** построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка.

Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Исходя из этого, можно определить **направленность** программы как **социально-гуманитарную**.

**Центральная идея программы** - проявление многообразия форм жизни, целесообразности и красоты всего живого на планете, взаимозависимость, взаимосвязь, целостность, возможность посмотреть на явления природы, окружающие предметы, человека с разных точек зрения.

**Основополагающими принципами программы являются:**

- принцип гармонии и красоты;
- принцип сотрудничества и единства требований;
- принцип интеграции;
- принцип целостности приобщения ребенка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство;
- принцип постепенности погружения в проблему.

Ведущая тенденция целостного системного подхода к изучению окружающего мира — **интеграция**. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности (наблюдение-исследование, беседа, игра, слушание сказок, легенд, мифов, знакомство с искусством) и протекает на уровне формирования образов-представлений, понятий о мире. Педагог и ребенок выступают как субъекты педагогического процесса. Ребенок воспринимается как личность, имеющая право на свое видение и понимание мира.

Программа направлена на развитие креативного мышления и воображения у

обучающихся. Она предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности: креативного мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Программа стимулирует развитие любознательности.

#### **Основные цели программы:**

- расширить кругозор ребёнка;
- развить познавательную активность и креативное мышление;
- сформировать у ребенка целостную картину мира;
- развить интерес к окружающему миру;
- создать предпосылки к синтетическому мышлению, умению находить связи между различными явлениями окружающего мира, как природными, так и социальными;
- научить детей видеть и чувствовать красоту окружающего мира, свободно и осознанно постигать его законы.

#### **Основные задачи программы:**

##### **Развивающие:**

- развитие познавательной деятельности, образного, творческого и креативного мышления;
- развитие речи, обогащение словарного запаса;
- развитие внимания, памяти, активности;
- совершенствование эмоциональной сферы личности, культуры восприятия, культуры общения и поведения;

##### **Образовательные:**

- сформировать знания об окружающем мире, познакомиться с различными предметами и явлениями окружающего мира;
- сформировать системные представления об окружающем мире (основы научных и художественных знаний), роли и месте человека в нем;
- приобщать детей к планетарному мышлению;
- знакомить детей с культурными ценностями;

● подготовить к полихудожественным формам восприятия искусства, знакомить с языком изобразительного искусства;

● развивать способность целенаправленно и самостоятельно наблюдать, исследовать, давать всестороннюю оценку предметам, явлениям, нравственную оценку - отношениям, поступкам;

● формировать умения и навыки вести беседу, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них;

● уважительно относиться к собеседнику;

● пробуждать потребности в творческой деятельности выражать свое отношение к окружающему миру;

● вырабатывать навыки социальной культуры (поведение в обществе);

● научить вычленять свойства и качества предметов, классифицировать их, воспринимать предметы рукотворного мира как результат человеческой деятельности;

● дать представления о мире природы: растения и животные;

● познакомить с явлениями общественной жизни, узнать о жизни и труде взрослых;

● сформировать представления ребенка о себе, о разнообразных социальных ролях (сын, ученик, пешеход, зритель и т.д.);

● познакомить с основами правил дорожного движения и безопасного поведения на улице;

● познакомить с основами экологических знаний, дать представления о том, как нужно охранять среду обитания человека, растений и животных;

● познакомить с географическими понятиями (строение земли, полюса, материки, природные пояса земли и их обитатели);

● дать первое представление о строении вселенной (планеты, звёзды и т.д.)

### **Воспитательные:**

● воспитывать такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории;

- воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

### ***Организационно-педагогические условия***

Реализация программы предполагает очную форму обучения на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, включающего в себя совокупность разделов, способствующих формированию у обучающихся соответствующих знаний и умений, развитию личностного потенциала.

Основным видом деятельности на занятии является интерактивная игра.

### ***Форма и режим занятий.***

Программа построена по возрастным категориям с учётом психофизиологических особенностей детей данного возрастного периода.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 минут, включает активную познавательную деятельность, остальное время рассчитано на сказки и двигательные игры.

Продолжительность активной познавательной деятельности:

- Для детей 4-5 лет – 30 минут

### ***Планируемые результаты освоения программы***

1. Устойчивость интереса детей к данному предмету.
2. Расширение кругозора детей.
3. Формирование креативного мышления, умение посмотреть на явление и предметы с разных точек зрения.
4. Творческое применение полученных знаний и умений.
5. Применение знаний в практической деятельности.
6. Развитие речи обогащение словарного запаса детей, умение вести содержательный диалог.
7. Повышение уверенности детей.

### ***Методические рекомендации по реализации учебной программы***

Реализация программы осуществляется в логической последовательности изучения разделов, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний и умений. Занятия проходят в игровой интерактивной форме. Используются сказки по темам (см. Приложение к Программе).

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Образовательная программа реализуется в помещениях ИП Дружков, классы оснащены столами и стульями, досками магнитно-маркерными, наглядными и демонстрационными материалами, музыкальными инструментами, театральными костюмами.

#### **Оснащение:**

Кабинет для занятий площадью 10,3 кв.м.

стол детский – 2 шт.

стул детский - 4 шт.

стол преподавателя – 1 шт.

стул преподавателя- 1 шт.

стеллаж книжный – 1 шт.

доска магнитно-маркерная – 1 шт.

наглядные и демонстрационные материалы:

рабочая тетрадь к программе – 4 шт.

плакаты по темам программы – 2 шт.

набор «наука для дошколят» - 1 шт.

модель солнечной системы – 1 шт.

календарь «времена года» - 1 шт.

игровой набор «путешествуем по планетам» - 1 шт.

наглядное пособие «календарь природы» - 1 шт.

набор моделей «грибы съедобные ядовитые» - 1 шт., «корнеплоды и плоды» -

1 шт., «гербарий» - 1 шт.

магнитный набор «жизненный цикл растений» - 1 шт.

магнитный набор «жизненный цикл животных» - 1 шт.

комплект анатомических моделей – 1 шт.

обучающий калейдоскоп для дошкольного образования – 1 шт.

наглядное пособие «страна здоровья» -1 шт.

набор наблюдения за погодой – 1 шт.

весы с гирями – 1 шт.

театрально-музыкальный зал площадью 34,1 кв.м.:

синтезатор- 1 шт.

барабаны – 1 шт.

дудочки – 4 шт.

маракасы – 4 шт.

ксилофоны – 4 шт.

театральные костюмы – 10 шт.

игровая комната площадью 34,3 кв.м.

спортивные маты – 5 шт.

мячи - 5 шт.

кабинет для занятий ИЗО площадью 40,6 кв.м.:

стол детский – 7 шт.

стул детский 7 шт.

стол преподавателя – 1 шт.

стул преподавателя- 1 шт.

стеллаж книжный – 1 шт.

доска магнитно-маркерная – 1 шт.

кресло – 1 шт.

мольберт- 1 шт.

рабочая тетрадь к программе – 4 шт.  
 плакаты по темам программы – 2 шт.  
 набор «наука для дошколят» - 1 шт.  
 модель солнечной системы – 1 шт.  
 календарь «времена года» - 1 шт.  
 игровой набор «путешествуем по планетам» - 1 шт.  
 наглядное пособие «календарь природы» - 1 шт.  
 набор моделей «грибы съедобные ядовитые» - 1 шт., «корнеплоды и плоды» -  
 1 шт., «гербарий» - 1 шт.  
 магнитный набор «жизненный цикл растений» - 1 шт.  
 магнитный набор «жизненный цикл животных» - 1 шт.  
 комплект анатомических моделей – 1 шт.  
 обучающий калейдоскоп для дошкольного образования – 1 шт.  
 наглядное пособие «страна здоровья» -1 шт.  
 набор наблюдения за погодой – 1 шт.  
 весы с гирями – 1 шт.  
 краски и кисти в ассортименте  
 раковина – 1 шт.

***Требования к педагогу дополнительного образования, реализующему программу***

Требования к образованию и обучению	к и Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности</p> <p>или</p> <p>Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ</p>
Требования к опыту практической работы	Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров</p>

***Программа осуществляется на основании:***

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга "Об утверждении критериев оценки дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга" от 25.08.2022 № 1676-р

***2. Учебный план по разделам***

Учебный план включает 6 тематических разделов, в которых каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть по 0,5 от академического часа каждая, а также занятие в форме презентации проекта как промежуточную аттестацию после изучения каждого раздела.

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час	В том числе		
			Занятия		Презентация проекта (как форма промежуточной аттестации)
			Теоретические	Практические	
1	<b>Предметный мир</b>	11	5	5	1
2	<b>Искусство и природа</b>	11	5	5	1
3	<b>Человек, страны и народы</b>	12	5	6	1
4	<b>Искусство и история</b>	11	5	5	1
5	<b>Архитектура и дизайн</b>	11	5	5	1
6	<b>Страны и народы</b>	11	5	5	1
<b>Итого</b>		<b>67</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>6</b>

*Календарно-тематический план*

№ темы	Название темы занятия и краткое описание	Всего, час	Занятия	Презентация проекта
	<b>Предметный мир</b>			
1	Вводное занятие. Мой дом. Адрес, телефон. Особые приметы, чтобы найти мой дом.	1	1	
2	Моя комната. План комнаты. Устройство, предназначение предметов в моей комнате.			

		1	1	
3	Комнаты в квартире. Устройство и назначение (кухня, ванная комната, коридор, гостиная, кабинет, столовая, детская, спальня, библиотека).	2	2	
4	История мебели. Предметы мебели. Назначение предметов мебели для разных комнат в доме.	2	2	
5	История посуды. Предметы посуды. Назначение разных предметов посуды.	2	2	
6	История одежды. Предметы одежды. Сезонная одежда.	2	2	
7	Презентация проекта (промежуточная аттестация).	1		1
	<b>Искусство и природа</b>			
8	Вводное занятие. Что такое картина?	1	1	
9	Как художник рисует картину? Понятия: «бытовая картина», «сюжетная картина».	1	1	
10	Жизнь людей – народные праздники осени (сбор урожая, жатва). Народные картинки.	3	3	
11	Люди и природа. Народные поверья о лесе и его обитателях. Древние занятия человека – охота, рыболовство и собирательство.	3	3	
12	Приручение человеком животных. Как человек ухаживает за домашними животными.	2	2	
13	Презентация проекта (промежуточная аттестация).	1		1
	<b>Человек, страны и народы</b>			
14	Моя планета Земля. Продолжение знакомства с глобусом. Полюса. Моря и океаны. Материки. Острова.	4	4	

15	Африка. Моря, океаны, главные реки. Природа и животный мир Африки.	3	3	
16	Австралия. Океаны, главные реки, горы. Природа и животный мир.	3	3	
17	Традиции народов: как люди в разных странах празднуют Новый год.	1	1	
18	Презентация проекта (промежуточная аттестация).	1		1
	<b>Искусство и история</b>			
19	Понятие «история». Древние книги (надписи на камнях, глиняные таблички древности, берестяные грамоты, старинные рукописные книги).	2	2	
20	Исторический музей: предметы и находки.	1	1	
21	Понятие «путешествие»: изобретения для путешествий, транспорт для путешествий.	1	1	
22	Понятие «игра». Какие игры изобрел человек (шахматы, шашки).	1	1	
23	Понятие «сказки». Как они появились, что это: правда или вымысел? Для чего люди рассказывают сказки?	1	1	
24	Понятие «картина». Жанры изобразительного искусства: морской пейзаж, историческая картина.	2	2	
25	Разные техники изобразительного искусства. Знакомство с понятиями «мозаика», «фреска». Материалы для мозаики и фрески (смальта и природные краски).	2	2	
26	Презентация проекта (промежуточная аттестация).	1		1
	<b>Архитектура и дизайн</b>			
27	Понятие «архитектура». Устройство дома:	1	1	

	стены, фундамент, крыша, окна, двери)			
28	Деревянная архитектура. Как строили дом из дерева?	1	1	
29	Понятие «архитектура». Каменная архитектура. Что применялось в строительстве: камень, кирпич. Украшение зданий (скульптура)	1	1	
30	Понятие «общественные здания», архитектура, украшение. Для чего человеку цирк и театр.	1	1	
31	История жилых домов от древнего человека до наших дней.	1	1	
32	Строительство храмов, материалы, украшение.	1	1	
33	Внутреннее устройство дома: лестницы, лифт, водопровод. Правила техники безопасности дома.	4	4	
34	Презентация проекта (промежуточная аттестация).	1		1
	<b>Страны и народы</b>			
35	Моя планета Земля. Продолжение знакомства с глобусом. Евразия. Моря, океаны, главные реки.	1	1	
36	Азия. Моря, реки, пустыни, леса. Природа и животный мир Азии.	3	3	
37	Европа. Океаны, главные реки, горы. Природа и животный мир Европы.	3	3	
38	Россия. Главные озера, реки, моря, океаны. Природа и животный мир России.	3	3	
39	Презентация проекта (промежуточная аттестация).	1		1
<b>Итого:</b>		<b>67</b>	<b>61</b>	<b>6</b>

### 3. Календарный учебный график

Общее количество: 67 занятий в год.

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Расписание формируется по мере комплектования групп в течение календарного года.

неделя	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
занятие	2	2	2	2	2	
Промежуточная аттестация						1
неделя	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
занятие	2	2	2	2	2	
Промежуточная аттестация						1
неделя	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
занятие	2	2	2	2	2	1
Промежуточная аттестация						1
неделя	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
занятие	2	2	2	2	2	
Промежуточная аттестация						1
неделя	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
занятие	2	2	2	2	2	
Промежуточная аттестация						1
неделя	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
занятие	2	2	2	2	2	
Промежуточная аттестация						1

**4. Рабочая программа Дополнительной общеразвивающей  
общеобразовательной программы для детей  
«Креативный взгляд на окружающий мир»**

**Раздел 1. Предметный мир**

**Задачи:**

- познакомить ребенка с предметом как таковым (название, назначение);
- формирование умения вычленить свойства и качества предметов, умения их группировать, классифицировать и т. п.);
- формирование восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности;
- дать ребенку возможность посмотреть на предмет с разных точек зрения
- познакомить детей с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и пр.).

**Количество часов: 11.**

**Занятие 1. Сентябрь**

**Вводное занятие. Вот мой дом (адрес, телефон и пр.)**

**Цель:** расширение знаний детей по теме «Мой дом», развитие памяти, мышления, внимания, речи, моторики

<b>Ход занятия</b>	<b>Материалы</b>
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Папа Алекс строил дом Бил по доскам молотком Тук-тук, тук-тук, Он ударил посильней Взял еще себе гвоздей Будет дом у нас хороший И красивый и пригожий!
Тема занятия. • Где я живу?	Презентация на тему, наглядный материал, образцы конвертов с адресами, картинки и

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Как выглядит мой дом?</li> <li>● Мой адрес, телефон?</li> <li>● Какой транспорт останавливается около моего дома?</li> <li>● Особые приметы, как найти дом.</li> </ul>	карточки – городской пейзаж.
<p><b>Кто здесь живет?</b>  Материал: картонный домик с вырезанными окошками, карточки с буквами, подходящие по размеру к окошкам.</p> <p><b>Ход игры:</b>  В окошки домика вставляются карточки с написанными буквами. Педагог говорит детям, что Уне очень любопытно узнать, кто же живет в этом домике и выглядывает из этого окошка. Педагог просит детей по очереди называть буквы в окошках и угадать слова. Если дети затрудняются, можно выставить игрушки или предметы, названия которых начинаются с этих букв.</p> <p><b>Примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● А – аист, П – петух, Л – лиса, О – ослик и пр.</li> </ul>	Необходимый материал для выбранной игры.
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 1. Нарисуй свой дом.
<p>Физкультминутка.</p> <p>Мы попрыгаем немножко,  Мы поскачем по дорожкам  В Бенуарии, друзья  Нам скучать никак нельзя.  Вместе с Уней потанцуем  Раз-два-три, раз-два-три!  Ну а с Ником присесть-  Быстро руки поднимать!  Мы присядем на дорожке-  Разомнем свои мы ножки-  Потрясли одной ногой-раз, два, три  Потрясли другой ногой- раз, два, три</p>	

Головою покачали И все вместе- дружно встали!	
В гостях у сказки. Показ сказки «Медвежонок».	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

## Занятие 2. Сентябрь

### Моя комната. План

**Цель:** расширение знаний и представлений детей о детской комнате, что в ней находится, ее предназначение

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Давайте за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Мы похлопаем в ладоши- Ведь сегодня день хороший! Бенуария нас ждет- Собираемся в поход! Ножками потопаем, Глазками похлопаем Мы попрыгаем на месте- Как же хорошо нам вместе!
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Как выглядит моя комната (детская)?</li> <li>● Что такое план комнаты?</li> <li>● Какая мебель стоит в моей комнате?</li> <li>● Предназначение предметов мебели.</li> <li>● Мои любимые игрушки.</li> <li>● Как я навожу порядок?</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, образцы планов, картинки и карточки – детская комната.
Дидактическая игра <b>Назови как можно больше предметов</b> <b>Ход игры:</b> Педагог говорит детям, что к ним в	Необходимый материал для выбранной игры.

<p>гости пришли Уня и Ник. Слономышатам очень любопытно узнать, как устроена комната и что в ней есть. Они просят детей посмотреть вокруг себя и назвать по очереди как можно больше предметов, которые их окружают. Если дети затрудняются назвать предметы, педагог задает наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.</p>	
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 2. Раскрась комнату.
Физкультминутка.	Если педагог называет предметы и вещи, которые могут находиться в детской комнате - дети прыгают и хлопают в ладоши. А если этих предметов и вещей в детской комнате не бывает - дети топают ногами и говорят “Бу-бу-бу”.
В гостях у сказки. Показ сказки «В стране матрешек».	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 3. Сентябрь

#### Как устроена моя квартира (комнаты в доме)

**Цель:** знакомство с планом квартиры, какие комнаты в квартире бывают.

Расширение знаний об окружающем, развитие психических процессов - памяти, мышления, внимания, речи, моторики и пр.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Папа Алекс строил дом Бил по доскам молотком Тук-тук, тук-тук, Он ударил посильней Взял еще себе гвоздей Будет дом у нас хороший И красивый и пригожий!

<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● План моей квартиры. Как устроен мой дом.</li> <li>● Сколько комнат в моей квартире?</li> <li>● Кто живет вместе со мной?</li> <li>● Что такое кухня? Для чего кухня в доме?</li> <li>● Что стоит на кухне?</li> <li>● Что такое прихожая? Для чего прихожая в доме?</li> <li>● Что стоит в прихожей?</li> <li>● Для чего нужна ванная комната?</li> <li>● Что стоит в ванной комнате?</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки – квартира.</p>
<p>Дидактическая игра <b>Разноцветный сундучок</b> <b>Ход игры:</b> Педагог говорит, что хитрая Уня приготовила детям сюрприз. Она положила в волшебный сундучок картинки и просит детей по очереди картинки достать и назвать, что на них нарисовано. Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.</p>	<p>Шкатулка, предметные картинки с изображением комнат в доме по количеству детей.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 3. Раскрась дом, назови комнаты.</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Стихи по теме.</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

#### Занятие 4. Сентябрь

##### Как устроена моя квартира (комнаты в доме)

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Стихи и потешки по теме.</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжаем рассматривать план квартиры (другие комнаты)</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки – квартира.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое гостиная? Для чего гостиная в доме?</li> <li>● Что стоит в гостиной?</li> <li>● Что такое спальня? Для чего спальня в доме?</li> <li>● Что стоит в спальне?</li> <li>● Какие еще есть комнаты в доме? (кабинет, столовая и пр.)?</li> </ul>	
<p>Дидактическая игра  <b>Четвертый лишний</b>  <b>Ход игры:</b>          Педагог рассказывает детям, что слонмышата Уня и Ник делают себе тайный домик, обустраивают и обставляют его. Только вот беда: они немного путаются, какие предметы мебели нужны в разных комнатах и просят детей им помочь. Для этого надо внимательно послушать и сказать, какое слово лишнее и почему.          Пример:          Спальня: кровать, зеркало, шкаф, холодильник          Гостиная: диван, кресло, тумбочка, плита и пр.</p>	<p>Необходимый материал для выбранной игры.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 3.</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Педагог: Сейчас я проверю, как хорошо вы ориентируетесь в квартире. Если я скажу предмет или вещь, который может быть только на кухне - вы прыгаете. Если в ванной комнате - вы попеременно машете руками. Если этот предмет или вещь может быть только в прихожей - кружитесь. Если в спальне - ложитесь и закрываете глаза. Если предмет может встречаться в разных комнатах - вы приседаете</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Необыкновенные фрукты».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 5. Сентябрь

### История мебели

**Цель:** знакомство и расширение знаний детей о мебели, знакомство с историей мебели. Развитие памяти, внимания, речи, мышления, моторики и пр.

Ход занятия	Материалы
Игра «Да-Нетка» Дети могут задавать вопросы, а Глаша может отвечать на них- Да или Нет. (Загаданный предмет- стул)	
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"><li>● Что мы называем мебелью?</li><li>● Для чего человеку нужна мебель?</li><li>● Как появилась первая мебель?</li><li>● История стула (стулья в разные эпохи)</li><li>● Что такое парадная мебель? (трон)</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки – мебель, наборы игрушечной мебели разных стилей, кукольный домик.
Дидактическая игра	<b>Один и много</b> Материал: картинки по числу детей с изображением одного и нескольких предметов мебели. <b>Ход игры:</b> Педагог раздает картинки. Просит назвать предметы, нарисованные на картинках. Дети отвечают по очереди: <ul style="list-style-type: none"><li>● У меня - стул</li><li>● У меня – стулья и пр.</li></ul> Затем составляют пары картинок по принципу: один – много.
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 4. Раскрась трон.
Физкультминутка «Летает – не летает».	Дети свободно передвигаются по комнате: бегом, вприпрыжку, кружась. Педагог называет любые слова (рыба, самолёт,

	дерево ...). Если то, что названо, может летать, дети имитируют полёт; если то, что названо, может плавать - имитируют плавание; если не плавает, не летает - то дети останавливаются. Самый внимательный тот, кто ни разу не ошибся
В гостях у сказки. Показ сказки «Огород для Уни».	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

## Занятие 6. Сентябрь

### Мебель в моем доме

**Цель:** знакомство и расширение знаний детей о мебели в доме, какая она бывает, из каких материалов она сделана. Расширение словарного запаса по теме

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Раз, два, три, четыре, пять- Будем мебель мы считать! В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули- Посидим мы все на стуле. В спальне ночью мы поспали- На кровати мы лежали! А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили- Много мебели в квартире!
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предметы мебели? Для чего нужна разная мебель (шкаф, буфет и пр.)?</li> <li>● Какая мебель стоит у меня дома?</li> <li>● Мебель для кухни</li> <li>● Мебель для детской комнаты</li> <li>● Мебель для гостиной</li> <li>● Комната моей мечты</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки – мебель, наборы игрушечной мебели разных стилей, кукольный домик.

<p>Дидактическая игра <b>Где Ник и Уня?</b> Ход игры: Педагог говорит детям, что Ник и Уня пришли в гости и просит детей рассказать, что они делают. Он передвигает Ника и Уню в кукольном уголке: сажает на стул, на диван, за стол, прячет за шкаф, за диван. И просит детей объяснить: где Ниу и Уня? Дети рассказывают: Ник сидит на стуле, а Уня спряталась за шкаф и пр.</p>	<p>Материал: игрушечная мебель, игрушки Ник и Уня.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 5. Мебель. Лист 6. Раскрась сундук.</p>
<p>Двигательная игра</p>	<p>Хитрая Глаша спрятала в комнате различные предметы мебели- стол, стул, диван, шкаф, кровать, кресло (детям выдается по одной карточке с изображением одного предмета мебели). Сейчас каждый из вас превратится в сыщика и будет искать тот предмет мебели, который попался ему на картинке. Если вы будете близко- я скажу- «Горячо!», а если далеко- «Холодно!»</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Репка для бенуариков».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 7. Сентябрь

### История посуды

**Цель:** знакомство детей с историей посуды

Ход занятия	Материалы
<p>Игра-подражание Педагог: Давайте здороваемся, только необычным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Как котята</li> <li>● Как мышата</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Как утята</li> <li>● Как медвежата</li> <li>● Как поросята</li> </ul>	
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что мы называем посудой?</li> <li>● Для чего человеку нужна посуда?</li> <li>● Как появилась первая посуда?</li> <li>● История кувшина (кувшины в разные эпохи)</li> <li>● Что такое парадная посуда?</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки –посуда, наборы игрушечной посуды разных стилей, кукольный стол и стулья.</p>
<p>Дидактическая игра <b>Отгадай-ка</b> <b>Ход игры:</b> Педагог предлагает детям научить Уню и Ника разгадывать загадки. Среди детей выбирается водящий. Он должен рассказать о любом предмете посуды, который выбрал и спрятал за спиной. Остальные играющие должны по описанию узнать предмет. Назвавший его правильно, становится водящим. Детям можно предложить определенную схему описания: из какого материала сделан предмет, из каких частей состоит, какой формы, какими узорами украшен, для чего его можно использовать и пр.</p>	<p>Материал: предметы игрушечной посуды.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 7. Раскрась кувшин</p>
<p>Лепка из пластилина или из глины дети вместе с педагогом лепят чашечки из пластилина</p>	<p>разноцветный пластилин для лепки или глина для лепки</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Огород для зайчика».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 8. Сентябрь

### Посуда в моем доме

**Цель:** знакомство с посудой, какая она бывает. Развитие памяти, мышления,

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Давайте за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся! Мы похлопаем в ладоши, Ведь сегодня день хороший. Бенуария нас ждет- Собираемся в поход. Ножками потопаем... Глазками похлопаем... Мы попрыгаем на месте, Как же хорошо нам вместе!</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предметы посуды (тарелки, чашки и пр.) Для чего нужна разная посуда?</li> <li>● Какая посуда у меня дома?</li> <li>● Посуда для приготовления пищи</li> <li>● Посуда для чая</li> <li>● Посуда для еды</li> <li>● Праздничная посуда</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки –посуда, наборы игрушечной посуды разных стилей, кукольный стол и стулья.</p>
<p>Дидактическая игра <b>Что из чего сделано?</b> <b>Ход игры:</b> Педагог предлагает детям научить Уню называть правильно материалы, из которых сделана посуда. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● стакан из стекла – стеклянный</li> <li>● нож из железа – железный</li> <li>● чашка из фарфора – фарфоровая</li> <li>● ваза из хрусталя – хрустальная</li> <li>● ложка из дерева - ...</li> <li>● сковорода из чугуна - ...</li> </ul>	<p>Материал: образцы посуды.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 8. Какая посуда спряталась в кастрюле?</p>
<p>Дидактическая игра «Что спрятано?» <b>Педагог:</b> Ребята, мне кажется, что в этой кастрюле что-то спрятано.</p>	<p>Материал: миска с горохом, игрушечная посуда</p>

<p>Давайте разомнем наши пальчики и посмотрим, мне кажется эта очередная загадка нашей Глаши. Если вы что-нибудь найдете, попробуйте отгадать что вы нашли, не доставая предмет из гороха (<i>в горохе спрятана игрушечная посуда</i>)</p>	
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Уня варит компот».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 9. Сентябрь

### История одежды

**Цель:** знакомство детей с историей возникновения одежды. Развитие памяти, внимания, мышления, речи, моторики

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>В шапочках желтых мы стали цыплята, (Ребенок машет руками, как цыпленок крылышками)            В шапочках белых мы стали зайчата, (Показывает заячьи ушки)            В шапочках красных мы стали грибочки, (Соединяет руки над головой)            В шапочках черных – черника на кочках, (Присаживается на корточки)            В шапочках синих дождинками стали (Встает, ставит руки на пояс)            И по дорожкам легко поскакали. (Прыгает вперед на двух ногах)</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что мы называем одеждой?</li> <li>● Для чего человеку нужна одежда?</li> <li>● Как выглядела первая одежда человека?</li> <li>● История одежды (одежда в разные эпохи)</li> <li>● Что такое парадная одежда (король и королева)?</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки – одежда, наборы игрушечной одежды разных стилей, куклы-персонажи.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Материал: образцы игрушечной одежды.</p>

<p><b>Отгадай-ка</b>  <b>Ход игры:</b>          Педагог предлагает детям научить Уню и Ника разгадывать загадки. Среди детей выбирается водящий. Он должен рассказать о любом предмете одежды, который выбрал и спрятал за спиной. Остальные играющие должны по описанию узнать предмет. Назвавший его правильно, становится водящим. Детям можно предложить определенную схему описания: из какого материала сделан предмет, из каких частей состоит, какой формы, какими узорами украшен, для чего его можно использовать и пр.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 9. История одежды. Раскрась костюмы</p>
<p>Физкультминутка.          Педагог: я назову какой-нибудь цвет, а вы должны найти его на своей одежде или одежде других ребят. Если, пока я считаю до трех, вы не нашли названный цвет- выполняете мое задание (попрыгать, потанцевать, показать какое- либо животное и пр.).</p>	
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Суп из овощей».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 10. Октябрь

### Моя одежда

**Цель:** знакомство с разными видами одежды в зависимости от ее предназначения. Развитие памяти, внимания, мышления, речи, моторики

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>По Бенуарии иду, поднимая ножки.          У меня на ногах волшебные сапожки.          Высоко, высоко поднимаю ножки,          Чтобы всем показать волшебные сапожки.          Посмотрим - налево, посмотрим - направо,          Впереди большаая лужа          Высоко, высоко, высоко подпрыгну.</p>

	Не боюсь, не боюсь - лужу перепрыгну
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предметы одежды (брюки, рубашки, платье и пр.) Для чего нужна разная одежда?</li> <li>● Сезонная одежда (весна, лето, осень, зима). Особенности сезонной одежды</li> <li>● Повседневная одежда</li> <li>● Одежда для спорта</li> <li>● Одежда для прогулки</li> <li>● Праздничная одежда</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки – одежда, наборы игрушечной одежды для разного времени года, куклы-персонажи.
<p>Дидактическая игра  <b>Ласковые слова</b>  <b>Ход игры:</b>          Педагог предлагает придумать одежду для хоффов. Для этого надо все названия одежды переделывать в ласковые.          Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Шуба – шубка</li> <li>● Шапка – шапочка и пр.</li> </ul>	Материал: игрушки хоффы, предметы кукольной одежды.
Графическое задание	Рабочая тетрадь. Лист 10. Дорисуй и раскрась одежду
<p>Физкультминутка.          Игра “Цветные ворота”.          Педагог говорит детям, что прежде, чем пройти на новую улицу Волшебной Страны Одежды, надо миновать Хитрые ворота.          Педагог называет цвет, дети ищут этот цвет на своей одежде. У кого он есть, те проходят в ворота. У кого на одежде такого цвета нет, выполняют задание педагога (пропрыгать на одной ножке, пропеть, как петушок, пройти, как медвежонок и пр.)</p>	Стихи по теме.
В гостях у сказки. Показ сказки «Осенний пирог для бенуариков».	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

## **Занятие 11. Октябрь**

### **Презентация проекта (промежуточная аттестация)**

**Цель:** оценить качество усвоения материала первого раздела программы, промежуточная аттестация.

В ходе занятия дети с помощью педагога говорят проект по теме раздела, и в конце занятия презентуют его перед другими участниками и педагогами.

Примеры проектов:

- Книжка-раскраска «История стула»
- Книжка-раскраска «История футболки»
- Групповое панно «Мы придумали наш дом» (План квартиры с мебелью)
- Кукольный спектакль «Кто в доме живет?»

## Раздел 2. Искусство и природа.

### Задачи:

- помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы
- развитие интереса к явлениям окружающей действительности (мир людей, мир животных, мир растений), местам обитания человека, животных и растений (земля, вода, воздух)
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы (гроза, дождь, наводнение и пр.), суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе
- формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

**Количество часов:** 11.

**Тема:** «Сюжеты из жизни»

**Занятие 1. Октябрь**

**Вводное занятие. Что такое картина?**

**Цель:** создать условия для знакомства с принадлежностями для рисования, расширение знаний и представлений о картинах и сюжетах; развивать умения описывать картину, мечтать.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Стрекоза».	<i>Педагог показывает, проговаривая стихотворение, дети повторяют.</i> Вот какая стрекоза- как горошины глаза. (Пальцами делают очки.) Влево- вправо, назад- вперед- (Глазами смотрят вправо- влево.) Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз) Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.) Мы летаем низко. (Смотрят вниз.) Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.) Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) »

<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы видим на картине? Сюжет на тему...</li> <li>• Какие бывают сюжеты? (сказки, истории, сюжеты из жизни, исторические сюжеты и пр.)</li> <li>• Для чего художник рисует картину?</li> <li>• Моя любимая история – что бы я нарисовал?</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, репродукции картин сюжетной живописи разных эпох, игрушки-персонажи.</p>
<p>Дидактическая игра  <b>Назови как можно больше предметов</b>  Ход игры:  Педагог предлагает детям познакомиться Уню и Ника, пришедших в гости, со своей комнатой. Бенуарики просят детей посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают.  Условие: слова должны произноситься четко и не повторяться.  Если дети затрудняются называть предметы, педагог задает им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 11. Найди различия</p>
<p>Дидактическая игра  <b>«Назови как можно больше предметов»</b>  Педагог предлагает детям, пришедших в гости, посетить комнату Ника. Ник просит детей посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают. Условие: слова должны произноситься четко и не повторяться. Если дети затрудняются называть предметы, педагог задает им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.</p>	
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Уня и</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в</p>

дождик».	сказочном уголке
----------	------------------

## Занятие 2. Октябрь

### Как художник рисует картину?

**Цель:** Познакомить детей с видами сюжетов: бытовым, парадным, фантастическим. Вспомнить известные профессии. Развивать умения наблюдать и сравнивать.

Ход занятия	Материалы
<p><b>Педагог:</b> Давайте встанем в круг, чтобы поприветствовать друг друга!</p> <p>Педагог начинает игру словами: «Ты скорее поспеши. Как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи ...» и т.д.</p>	
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Как разные художники видят мир?</li> <li>● Какие бывают сюжеты для картин?</li> <li>● Бытовой сюжет</li> <li>● Парадный сюжет</li> <li>● Необычные сюжеты в картинах</li> <li>● Фантастический сюжет</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, репродукции картин сюжетной живописи разных эпох, игрушки-персонажи.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Материал: репродукции картин.</p>

<p><b>Картины</b>  <b>Ход игры:</b>          Педагог показывает детям картины знаменитых художников, которые принесли Ник и Уня. Слономышата придумали загадку: дети должны найти на картине все предметы на определённую букву.          Пример:          Буква «П» - пол, портрет, пальто, передник и т.д.          Педагог просит детей запомнить все слова на эту букву. Затем закрывает картину и предлагает детям вспомнить и назвать все эти предметы.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 12. Уня рисует картину, раскрась</p>
<p><b>Двигательная игра «Удочка»</b>          Ход игры: дети располагаются по кругу. В центре находится водящий. Он в руках держит веревочку, на конце которой привязан небольшой мешочек с песком. Водящий вращает веревочку по кругу над самой землей. Дети подпрыгивают таким образом, чтобы веревочка не задела их ног. Те участники, которым веревочка задела по ногам, выбывают из игры</p>	
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Осеннее дерево».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

### **Занятие 3. Октябрь**

#### **Жизнь людей. Народные картинки**

**Цель:** познакомить детей с городецкой росписью, обговорить, как жизнь людей отражалась в творчестве народа, развивать моторику рук.

<b>Ход занятия</b>	<b>Материалы</b>
<p>Пальчиковая гимнастика «Путешествие»            Тук-тук-тук, Тук-тук-тук.            Наши ушки слышат стук. (Возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)</p>	

<p>Вот ладошечки шуршат, (Потирание ладоней друг о друга)          Наши пальчики трещат.(Потирание кулачков друг о друга)          Теперь в ладоши громко бей, (Хлопки)          А теперь ты их согрей. (Ладони на щеки)          К путешествию готовы? (Кулаки на коленях)          Да! руки вверх, (Ладони раскрыть)          В путь отправимся мы снова:          (Вращательные движения кистями)          Сядем мы на самолет          И отправимся в полет. (Руки вытянуты в стороны, ладони напряжены)          Мы теперь на корабле,          Нас качает на волне. (Ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз)          Едет поезд, (Ребром ладони двигаем по коленям или по столу)          Колеса стучат. (Кулачки стучат по коленям или по столу)          С поезда много веселых ребят.          А как их зовут? (Дети называют свои имена)</p>	
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое народные картинки? (Городецкая роспись)</li> <li>● Как народные художники рассказывали об окружающей жизни?</li> <li>● Лубочная картинка – сказочный или смешной сюжет.</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, примеры сюжетной живописи в городецкой росписи, лубочные картинки, игрушки-персонажи.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Материал: народные сюжетные картинки (городецкая роспись).</p>

<p><b>Кто больше действий назовёт?</b>  <b>Ход игры:</b>          Педагог показывает детям, какие интересные картинки принесли Ник и Уня. Дети должны разгадать загадки бенуариков: подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.  <b>Пример:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)</li> <li>● Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)</li> <li>● Что можно сказать о собачке? (лает, скачет, лежит) и пр.</li> </ul>	
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 13. Расскажи. Раскрась узор
Физкультминутка.	Стихи по теме.
В гостях у сказки. Показ сказки «Осенний букет».	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

#### Занятие 4. Октябрь

##### Осенний сюжет. Жатва

**Цель:** создать условия для знакомства детей с признаками осени и праздником жатвы.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.
Тема занятия:	Презентация на тему, наглядный

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осень в природе (приметы осени)</li> <li>● Чем люди занимаются осенью (сбор урожая, жатва)?</li> <li>● Что такое жатва?</li> <li>● Как художники рисовали жатву?</li> <li>● Народные праздники, посвященные жатве.</li> </ul>	<p>материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, примеры сюжетной живописи, игрушки-персонажи.</p>
<p>Дидактическая игра <b>Что ты делаешь?</b> Ход игры: Дети рассаживаются на подушке по кругу и берут палочки. Ник и Уня хотят проверить какие дети мастера и как они внимательны. Для этого предлагают сыграть в особенную игру). Педагог назначает каждому ребенку, сидящему в кружке, работу: обед варить, печь хлеб, ремонтировать автомобиль и пр. Дети садятся на подушки, берут палочки и вертит ими (как в ямке). Ник с Уней (как ведущие) задают детям общую работу, например, печь хлеб. Дети начинают вертеть палочками в «ямке» и громко повторять: «Хлеб пеку, хлеб пеку».</p> <p>В это время Ник неожиданно обращается с вопросом к кому-нибудь: «Что ты делаешь?» Спрошенный должен немедленно назвать назначенную ему работу, например: «Овес жну». Если же он ошибется и назовет общую работу (хлеб пеку) или замнется, то меняется местами с ведущими.</p>	<p>Необходимый материал для выбранной игры.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 14. Нарисуй колосья</p>
<p>Физкультминутка.</p>	

<p><b>Педагог:</b> Сейчас зазвучит музыка, и мы побежим по кругу, когда вы услышите слово «костер», то вам нужно подпрыгнуть как можно выше. А когда услышите слово «танец», вам нужно повернуться вокруг себя и продолжить бежать.</p> <p><i>Включается аудиозапись, педагог играет с детьми</i></p>	
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Ежик, дождик и тучка».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

### Занятие 5. Октябрь Осенний сюжет. Сбор урожая

**Цель:** познакомить детей с приметами осени, и праздниками сбора урожая

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p><b>Педагог:</b> Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг (берутся за руки) Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся (поворачиваемся вправо-улыбаемся, также влево)</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осень в природе (приметы осени)</li> <li>● Чем люди занимаются осенью (сбор урожая)?</li> <li>● Что такое урожай?</li> <li>● Как художники рисовали сбор урожая (сбор фруктов в саду, сбор овощей в огороде)?</li> <li>● Народные праздники, посвященные сбору урожая.</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, примеры сюжетной живописи, муляжи овощей и фруктов, игрушки-персонажи, реквизит (тележки, трактор и пр.)</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Материал: корзины для овощей (большая и маленькая), овощи (или муляжи овощей).</p>

<p><b>Сбор урожая</b>  <b>Ход игры:</b>          Педагог показывает детям, какой большой урожай вырастили Ник и Уня. Бенуарики очень просят детей помочь его собрать. Уня и Ник показывают, что выросло на грядках (свекла, морковь, капуста), а потом предлагают детям собрать овощи в корзины.          Педагог вместе с детьми уточняет: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим?»          В конце игры дети вместе с Ником и Уней обобщают, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 15. Лабиринт</p>
<p><i><b>Двигательная игра «Собери овощи»</b></i>          На полу разложены разноцветные шарики. Задача детей собрать помидоры (красного цвета), перцы (желтого цвета), огурцы (зеленого цвета)</p>	<p>Разноцветные шары</p>
<p>В гостях у сказки «Мухомор». Показ сказки.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 6. Октябрь

### Лесной сюжет. Люди в лесу

**Цель:** знакомство детей с понятием лесной сюжет, что он в себя включает.  
 Расширение словарного запаса по теме

Ход занятия	Материалы
<p><i><b>Игра «Собери листочки»</b></i>  <i>Педагог заранее раскладывает листья (живые или бумажные, на усмотрение педагога). Дети ходят по кабинету и собирают их, приносят Уне.</i></p>	<p>Разноцветные бумажные листья</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осень в лесу.</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, примеры сюжетной</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем люди занимаются в лесу (сбор лесных даров)?</li> <li>• Какие бывают лесные дары? (Грибы, ягоды, плоды)</li> <li>• Как художники рисовали лес и занятия человека в лесу?</li> <li>• Народные поверья о лесе. Сказочные лесные существа.</li> </ul>	<p>живописи, муляжи лесных даров, природные материалы, игрушки-персонажи, реквизит (корзинки, тески и пр.)</p>
<p>Дидактическая игра <b>Заблудились в лесу</b> <b>Ход игры:</b> Педагог рассказывает детям, что Ник и Уня очень расстроились. Произошла ужасная история. Мырмыш разбросал все игрушки, они обиделись, ушли и спрятались в Волшебном лесу. Ник и Уня никак не могут их найти. Педагог говорит детям, что есть волшебный способ найти игрушки: их нужно правильно позвать (потянув ударный звук - самый "громкий" звук в слове). Пример: - Ми-и-ишка! - Маши-и-инка! - Сло-о-он! Дети вместе с педагогом выполняют задание. Можно раздать детям картинки с изображением игрушек, чтобы они определили, кого им нужно найти.</p>	<p>Материал: игрушки.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 16. Раскрась картинку, найди грибы</p>
<p>Физкультминутка. <b>Педагог:</b> Давайте представим, что в руках у нас корзинки. Если я называю гриб съедобный - вы наклоняетесь и поднимаете гриб, если я называю несъедобный гриб – вы поворачиваете головы в разные стороны, изображая «Нет» или топаете ножками</p>	<p>Аудиозапись пения птиц</p>
<p>В гостях у сказки «Кто поможет</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в</p>

ежику?». Показ сказки.	сказочном уголке
------------------------	------------------

### Занятие 7. Ноябрь

#### Лесной сюжет. Люди и звери

**Цель:** продолжение знакомства с понятием лесной сюжет, формирование представления о собирательстве, охоте и рыболовстве.

Ход занятия	Материалы
<p>Загадка:</p> <p>Он зелёный и густой, Он высокий и большой: То-еловый, то-дубовый, То-осиново-сосновый. У него полно плодов, Ягод, шишек и грибов, И протоптанной тропинкой, По нему идут с корзинкой...(Лес)</p>	
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Охота и рыболовство – первые занятия древнего человека.</li> <li>● Как собака помогает человеку в лесу?</li> <li>● Животные в лесу (дикие животные – медведь, заяц, лиса, белка)</li> <li>● Как художники рисовали человека и зверей в лесу?</li> <li>● Образы разных животных в русских сказках.</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, примеры сюжетной живописи, природные материалы, наборы игрушек «Дикие животные», «Птицы».</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>картинки с изображением зверей и птиц.</p>

<p><b>Кому угощение?</b> Педагог показывает корзинку и рассказывает детям, что Ник и Уня приготовили подарки для зверей, но боятся перепутать кому что. Они просят детей помочь. Ник и Уня раздают детям картинки с изображением зверей и птиц. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Кому мёд?</li> <li>● Кому зерно?</li> <li>● Кому мясо?</li> <li>● Кому фрукты?</li> </ul> <p>Дети поднимают свои картинки, когда слышат название еды для своих животных и птиц.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 17. Раскрась по цифрам</p>
<p>Физкультминутка. <b>Игра «Кто быстрее»</b> Педагог делит детей пополам, напротив каждой команды стоят корзинки. На полу лежат муляжи ягод и грибов.</p>	<p>Муляжи ягод и грибов</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Спор ягод».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 8. Ноябрь

### Дикие звери в лесу

**Цель:** знакомство с дикими зверями в лесу, формирование представления о произведениях искусства с дикими зверями.

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Вот они, сапожки! Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки: Эта с левой ножки,</p>

	Эта с правой ножки, Вот и хорошо!
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Образы разных животных в русских сказках</li> <li>● Дикие звери в лесу (волк, кабан, рысь, лось)</li> <li>● Что дикие звери делают осенью?</li> <li>● Как звери готовятся к зиме?</li> <li>● Кто такие художники-анималисты?</li> <li>● Как художники рисуют сюжетные картины из жизни зверей?</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, примеры сюжетной живописи, природные материалы, наборы игрушек «Дикие животные», «Птицы».
<p>Дидактическая игра <b>Угадай, кто сказал</b> <b>Ход игры:</b> Ник предлагает разгадать трудную лесную загадку и стать настоящим лесным следопытом. Он раздает детям по несколько картинок с изображением разных зверей. Педагог произносит фразу, меняя высоту голоса, подражая животному, которое есть у детей на картинках. Пример: Медведь: Ры-ры, где тут мед? Целый день хожу по лесу, ищу мед. Очень хочется есть. Белка: Прыг да скок, с ветки на ветку. Главное - набрать шишек в корзинку. Дети поднимают соответствующие картинки. Ник объявляет тех, кто угадал, а кто нет.</p>	Материал: картинки с изображением животных.
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 18. Найди зверей, раскрась
Физкультминутка.	<p>Зайка серенький сидит И ушами шевелит: Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть: Вот так, вот так,</p>

	<p>Надо лапочки погреть!          Зайке холодно стоять,          Надо зайке поскакать:          Вот так, вот так,          Надо зайке поскакать!          Зайку волк испугал,          Зайка в лес убежал!</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Лесная малина».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

### Занятие 9. Ноябрь

#### Домашний сюжет. Человек и домашние питомцы

**Цель:** формирование представления о домашних занятиях и питомцах, знакомства с картинами с сюжетами из домашней жизни.

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Мыши водят хоровод,          На лежанке дремлет кот,          Тише, мыши, не шумите,          Кота Ваську не будите!          Вот проснется Васька-кот,          Разобьёт ваш хоровод!</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Мой дом. Что такое домашний сюжет?</li> <li>● Домашние занятия</li> <li>● Кто такие домашние питомцы?</li> <li>● Мои домашние питомцы</li> <li>● Как ухаживать за домашними питомцами?</li> <li>● Как художники рисуют сюжетные картины из домашней жизни?</li> <li>● Человек и его звери</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, примеры сюжетной живописи, кукольный домик с персонажами.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Материал: картинки с изображением домашних питомцев, игрушки (собачка, кот и пр.)</p>

<p><b>Какая бывает собака?</b>  <b>Ход игры:</b>  Уня очень взволнованна.  Слономышата хотят иметь собаку, но никак не поймут – какую. Педагог просит детей помочь Уне и Нику и рассказать им о разных собаках. Для этого нужно представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. Дети называют предложения по очереди.  Другие темы: «Какая бывает кошка?» (или любой домашний питомец)</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 19. Найди в комнате домашних питомцев</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Богат Ермошка:  У него собака да кошка,  Петушок да курочка,  Селезень да уточка!  Вот как кошка на окошке  Шьёт рубашку для Ермошки,  Собачка - пустолайка  Лепёшки печёт,  Кот в углу  Сухари толчёт,  А курочка в серёжках  Избушку метёт!</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Для чего нужны жедуди?».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

### Занятие 10. Ноябрь

#### Сельский сюжет. Жизнь на ферме

**Цель:** знакомство с понятием ферма, формирование представления о домашних животных, живущих на ферме. Развитие воображения, речи.

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Ты скажи барашек наш,  Сколько шерсти ты нам дашь?</p>

	<p>Не стриги меня пока,  Дам я шерсти три мешка!  Один мешок - хозяину,  Другой мешок - хозяйке,  А третий - детям маленьким  На теплые фуфайки</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое ферма?</li> <li>● Кто живет на ферме?</li> <li>● Занятия на ферме</li> <li>● Домашние животные</li> <li>● Где живут домашние животные?</li> <li>● Как ухаживать за домашними животными?</li> <li>● Как художники рисуют сюжетные картины из жизни на ферме (сельский сюжет)?</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, примеры сюжетной живописи на сельскую тему, макет фермы с персонажами.</p>
<p>Дидактическая игра  <b>Кто у кого?</b>  <b>Ход игры:</b>  Педагог раздает детям картинки и просит детей помочь Нику и Уне научиться различать домашних животных. Сначала дети сопоставляют простые предложения.  Пример: «У коровы теленок»  Потом по образцу педагога составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок.  Пример:  «У коровы теленок, а у козы козленок»</p>	<p>Материал: предметные картинки с животными и их детенышами.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 20. Сколько овечек на ферме?</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Ручки растираем  И разогреваем,  И лицо теплом своим мы умываем.  Грабельки сгребают  Все плохие мысли,  Ушки растираем  Вверх и вниз мы быстро,</p>

	<p>И вперед сгибаем,  Тянем вниз за мочки,  А теперь сбегает  Пальцами на щечки.  Щечки растираем,  Чтобы надувались,  Губки разминаем,  Чтобы улыбались,  И как утка к утке  Клювики потянем</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Шишки».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

### **Занятие 11. Ноябрь**

#### **Презентация проекта**

**Цель:** оценить качество усвоения материала второго раздела программы, промежуточная аттестация.

В ходе занятия дети с помощью педагога говорят проект по теме раздела, и в конце занятия презентуют его перед другими участниками и педагогами.

Примеры:

- Книжка-раскраска «Моя сказка»
- Групповое панно «Наша ферма»
- Кукольный спектакль «Кто в лесу живет?»
- Интерактивная игра по станциям «Приключения в лесу» или «Приключения на ферме»

### Раздел 3. Человек, страны и народы

Тема: «Моя планета – Земля»

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о себе
- формирование первоначальных представлений о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»)
  - формирование понятий о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.)
  - формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.)
  - формирование представлений о деятельности людей, явлениях общественной жизни
- развитие интереса к жизни разных народов нашей планеты, их быту и культуре
  - воспитание уважения к людям разных национальностей
  - ознакомление ребенка со строением планеты Земля (материки, моря, горы, вулканы и пр.)
  - воспитание любви и уважения к своей земле, своему дому, своему городу.

Количество часов: 12.

#### Занятие 1. Ноябрь

Вводное занятие. Что такое глобус? Полюса Земли

Цель: формирование представления о глобусе и нашей планете. Развитие воображения и творческого мышления.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному) <sup>[LSEP]</sup> Мы во двор пришли гулять. («Идём» по поверхности стола указательным и средним пальчиками) <sup>[LSEP]</sup> Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями) <sup>[LSEP]</sup> Птичек крошками кормили, (Крошачие движения всеми пальцами) <sup>[LSEP]</sup> С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.) <sup>[LSEP]</sup> А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) <sup>[LSEP]</sup> Все в снегу домой пришли.

	(Отряхиваем ладошки) <sup>[1]</sup> Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Глобус – макет планеты Земля</li> <li>● Для чего нам глобус</li> <li>● Что мы видим на глобусе?</li> <li>● Полюса Земли</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, разрезные картинки, глобус.
<p>Дидактическая игра <b>Кто больше действий назовёт.</b> <b>Ход игры:</b> В гости к детям приходят Ник Уня. Они принесли картинки и хотят проверить готовы ли дети отправиться с ними в захватывающее исследовательское путешествие. Педагог просит детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)</li> <li>● Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)</li> </ul>	Материал: предметные картинки (самолёт, пароход, солнце, дождь и пр.)
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 21. Глобус. Раскрась
<p>Физкультминутка. <b>«Накормим крокодила»</b> 1 способ: Можно разделить детей на 2 команды, поставить 2 корзинки. Каждый ребенок должен попасть мячиком в корзинку, обежать корзину и вернуться к своей команде, только тогда бежит следующий участник. Выигрывает та команда, которая быстрее «накормит» крокодила. 2 способ (если детей мало):</p>	Материал: корзинки, мячи

каждый участник должен обойти корзину, с зажатым между коленями воздушным шариком или мячом и не уронить его.	
В гостях у сказки. Показ сказки «Как звери к зиме готовятся».	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

## Занятие 2. Ноябрь

### Рассматриваем глобус: моря и океаны

**Цель:** продолжать знакомиться с глобусом и картой- знакомство и расширение знаний об океанах и морях нашей планеты

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Педагог: Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, -Это лодочка моя. Паруса подниму И по морю поплыву. А по бурным волнам Скачут рыбки тут и там. (Сначала складываем ладошки лодочкой и имитируем движения лодочки. Затем поднимаем прижатые ладошки друг к другу, обозначая парус. А потом делаем руками волнообразные движения, как рыбки...)
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"><li>● Глобус: как обозначены моря и океаны</li><li>● Что такое океан?</li><li>● Океаны Земли: Атлантический, Тихий, Индийский, Северно-Ледовитый.</li><li>● Что такое моря?</li><li>● Самые большие моря: Средиземное, Красное, Черное, Балтийское.</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, макет корабля, глобус.
Дидактическая игра	Материал: карточки с цветами, полоски широкие (узкие) и пр.

<p><b>Какое что бывает?</b>  <b>Ход игры:</b>          Ник и Уня продолжают проверять готовность детей отправиться в путешествие. Для исследователей очень важно умение описать новые земли. Педагог показывает карточки или разные полоски и просит детей рассказать, что бывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● зеленым</li> <li>● широким и пр.</li> </ul> <p>Выигрывает тот, кто больше назовет слов. Ник и Уня выдают призы.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 22. Раскрась моря и океаны</p>
<p><b>Подвижная игра “Море- Суша”</b>          Играть можно вдвоем с ребенком и компанией.          Обруч кладут на землю. Договариваются, что внутри обруча водная стихия – море, река, океан и т. п. Снаружи обруча – суша (берег, луг, пляж и т. п.)          По команде «Море» дети должны запрыгнуть в обруч. По команде «Суша!» дети должны находиться вне обруча</p>	<p>Материалы: обруч на каждого ребенка</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Морковка для зайчика».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

### Занятие 3. Ноябрь

#### Рассматриваем глобус: материки

Цель: расширение знаний о нашей планете- знакомство с материками

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	На лошадке ехали, До угла доехали, Сели на машину, Налили бензину. На машине ехали, До реки доехали. Стоп! Разворот! На реке – пароход. Пароходом ехали, До горы доехали. Пароход не везет, Надо сесть на самолет. Самолет летит, В нем мотор гудит: У-у-у-у! Посадка!
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"><li>● Глобус: как обозначены материки?</li><li>● Что такое материк?</li><li>● Что такое полушария?</li><li>● Материки Северного полушария: Евразия, Африка, Австралия.</li><li>● Материки Южного полушария: Северная и Южная Америки.</li><li>● Материк Антарктида.</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, макет корабля, глобус.
Дидактическая игра	Материалы: природные материалы, ракушки, игрушки (предметы, связанные с путешествиями).

<p><b>Что изменилось?</b></p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Ник и Уня говорят детям, что путешественники должны быть очень внимательны и замечать разные детали и изменения. Поэтому важно пройти испытание. Педагог просит детей внимательно посмотреть на принесенные бенуариками находки и запомнить, как они расположены. Потом дети закрывают глаза или отворачиваются, а педагог меняет расположение предметов на столе (или убирает какой-то предмет). Дети поворачиваются и должны определить, что изменилось на столе.</p> <p><b>Усложнение:</b></p> <p>Педагог просит детей описать предмет, которого не стало, рассказать о месте, где он стоял, на какой звук начиналось название этого предмета и пр.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 23. Проложи путь, раскрась материка</p>
<p>Физкультминутка.</p> <p><b>Игра “Полет на самолете”</b></p> <p>Дети превращаются в самолетики и летят на зеленую игровую поляну</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как живешь? -Вот так!</li> <li>- Как идешь? -Вот так!</li> <li>- Как бежишь? -Вот так!</li> <li>- Ночью спишь? - Вот так!</li> <li>- Как берешь? - Вот так!</li> <li>- А даешь? - Вот так!</li> <li>- Как шалишь? - Вот так!</li> <li>- Как грозишь? – Вот так!</li> <li>- Построить рожицы, как обезьянки;</li> <li>- Потянуть шеи, как жирафы;</li> <li>- Потопать, как слоны и пр.</li> </ul>	
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Белочкины запасы».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 4. Декабрь

### Что такое острова?

**Цель:** знакомство с глобусом и картой- расширение и закрепление знаний об островах нашей планеты

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Мы шагаем, мы шагаем, выше ноги поднимаем. Раз-два, раз-два, повернулись, детвора. Мы еще чуть-чуть пройдемся, Географией займемся.
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"><li>● Глобус: как обозначены острова?</li><li>● Что такое остров?</li><li>● Самые крупные острова: Мадагаскар, Японские острова, Гренландия.</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, макет корабля, глобус.
<b>Дидактическая игра</b> <b>Один и много</b> <b>Ход игры:</b> Педагог раздает картинки, которые принесли Ник и Уня, и просит детей по очереди назвать предметы, нарисованные на картинках. <b>Пример ответов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● У меня лодка</li><li>● У меня лодки и пр.</li></ul> Затем дети вместе с Ником и Уней составляют пары картинок по принципу: один – много.	Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких предметов по числу детей.
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 24. Лабиринт
Физкультминутка.	Плывет, плывет кораблик, Кораблик золотой, Везет, везет подарки, Подарки нам с тобой! Плывет, плывет кораблик

	<p>На запад, на восток, Канаты - паутинки, А парус - лепесток! Ведёт кораблик утка - Испытанный моряк! - Земля! - сказала утка, - Причаливайте, крик!</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Домик для медвежонка».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

### Занятие 5. Декабрь Африка

**Цель:** знакомство детей с материком Африка.

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Если в жаркую страну Я случайно попаду: То увижу там шакала, Кенгуру, гиппопотама, Обезьяну, тигра, льва, Крокодила и слона. Хорошо живется им – Не бывает снежных зим... Здорово! - сказал я маме, С горки съехать на бархане, Покачаться на лиане, Прокатиться на варане, На верблюде в караване, На большом гиппопотама, Обхватить ствол баобаба Подразнить клешню у краба, Посидеть в кустах эфедры, Посчитать полоски зебры, Почесать нос у гепарда Шерсть погладить леопарда, Прогуляться по Сахаре, По пустыне Калахари, Искупаться в водах Нила, Посмотреть на крокодила. Решено! Сегодня, в пять, Едем в Африку гулять!</p>

<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Глобус: как обозначена Африка? На что похожа Африка?</li> <li>● Африка – остров или материк?</li> <li>● Какие океаны омывают Африку</li> <li>● Самая крупная река Африки – Нил.</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, макет корабля, глобус.</p>
<p>Дидактическая игра  <b>Разноцветный сундучок</b>  <b>Ход игры:</b>          Педагог показывает детям, какой волшебный сундучок из неизвестной земли привезли Ник и Уня. Они просят открыть сундучок и рассказать, что дети увидели.          Дети вынимают картинки и называют, что на них изображено.</p>	<p>Материал: сундучок, предметные картинки (тема «Африка») по количеству детей.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 25. Раскрась</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Педагог: Для того, чтобы отправиться в путешествие в эту жаркую страну, нужно быть ловким и выносливым. Давайте потренируемся!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Африке песок очень горячий, поэтому сначала мы попрыгаем с ножки на ножку, чтобы не обжечь ножки. А теперь пойдем на пятках</li> <li>• Вытянемся вверх, словно жираф, на носочках</li> <li>• Теперь как слоники пойдем, на высоких четвереньках</li> <li>• Превратимся в зебру- галоп</li> <li>• А теперь, полетаем с пальму на пальму, как попугаи (пробежаться с широко расставленными руками)</li> </ul>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Автомобиль».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки</p>

## Занятие 6. Декабрь

### Природа Африки

**Цель:** знакомство с природными зонами Африки- пустыня, тропический лес.

Развитие речи.

Ход занятия	Материалы
Подвижное приветствие	Поклонись, обернись, Покружись, прислонись, Палец к носу приставляй И кричи: «Шаляй-валяй»!
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Глобус: что есть в Африке: горы, пустыня, леса, реки.</li> <li>● Особенности Африки (жаркий климат)</li> <li>● Какая природа в пустыне?</li> <li>● Что такое тропический лес?</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, глобус.
<p>Дидактическая игра <b>Бросаемся слогами</b> <b>Ход игры:</b> Дети встают в круг. Педагог говорит, что Ник и Уня хотят проверить, как путешественники понимают друг друга. Один участник называет какой-нибудь слог, а другой, которому он бросил мяч, должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово. <b>Примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ко - ...мар; ...тёнок; ...рабль.</li> </ul> <p>Де - ...рево; ...вочка; ...ти.</p>	Материал: мяч.
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 26. Найди животных
Физкультминутка.	Солнышко красно, Гори-гори ясно, В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам, Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно, В небе рыбкой поплыви,

	Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови!
В гостях у сказки. Показ сказки «Грузовик».	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

## Занятие 7. Декабрь

### Животные Африки

**Цель:** продолжение знакомства детей с самым жарким материком- Африка, знакомство с животными Африки, их особенностями

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Я по Африке гулял И зверей там повидал: Длинношеего жирафа, Высотой аж в три шкафа, Черепашу, тигра, льва Бегемота и слона. Мы с жирафом поиграли, Ананасы доставали. С черепахой у реки Поиграли взапуски. Мы со львом не отдыхали, Тигра полосы считали. Раз, два, три, четыре, пять, Раз, два, три, четыре, пять, Всех полос не сосчитать.
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Какие животные живут в Африке (животные жарких стран)?</li> <li>● Слон, жираф, бегемот</li> <li>● Какие животные живут в пустыне?</li> <li>● Кто обитает в тропическом лесу?</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, игровые наборы «Животные жарких стран», глобус.
Дидактическая игра	Материал: карточки с изображениями животных жарких стран.

<p><b>Угадай, кто мой друг</b>  <b>Ход игры:</b>          Ник и Уня предлагают детям выбрать карточки с животным так, чтобы не видели остальные, и придумать животному имя. Педагог просит каждого ребенка придумать маленький рассказ о его жизни.  <b>Пример:</b>          Ребенок выбрал картинку со слоном. Назвал его Бим и придумал о нем историю: «Мой Бим живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи. Бим выступает в цирке. Он подбрасывает мячи... и пр.          Остальные дети пытаются угадать, о каком животном идет речь.          Можно попросить детей изобразить походку животного.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 27. Соедини точки (бегемот)</p>
<p>Педагог проводит игру «Море волнуется раз...»          Дети двигаются под музыку. Как только музыка останавливается, дети замирают. Педагог дает команду-превратиться в какое-нибудь африканское животное. Игра проводится несколько раз</p>	
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Паровоз».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 8. Декабрь

### Австралия

**Цель:** расширение знаний о материке Австралия, расположение Австралии

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>С добрым утром, глазки!          Вы проснулись?</p>

	<p>С добрым утром, ушки!          Вы проснулись?          С добрым утром, ручки!          Вы проснулись?          С добрым утром, ножки!          Вы проснулись?          Глазки смотрят,          Ушки слушают,          Ручки хлопают,          Ножки топают,          Мы проснулись!</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Глобус: как обозначена Австралия? На что похожа Австралия?</li> <li>● Австралия – остров или материк?</li> <li>● Какие океаны омывают Австралию?</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, макет корабля, глобус.</p>
<p>Дидактическая игра  <b>Где мы были, мы не скажем...</b>  <b>Ход игры:</b>          Дети встают в круг. Ник и Уня выбирают ведущего.          Ведущий отходит в сторону, а дети и педагог договариваются, какую деятельность они будут изображать.          Вопрос ведущего: «Где вы были? Что вы видели?»          Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» - и показывают различные движения (плывут на лодке, смотрят в подзорную трубу, строят дом и пр.)          Ведущий по движениям должен определить выполняемое действие и назвать его.  <b>Пример:</b>          «Вы плывете на лодке».          Если ответ правилен, команда разбегается, а ведущий их догоняет.          Пойманный становится ведущим.</p>	

Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 28. Раскрась материк (Австралия)
Физкультминутка.	Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки, Левой ножкой - топ, топ, Правой ножкой - топ, топ, Руки - вверх, вверх, вверх, Кто поднимет выше всех? Руки вниз и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погоуляем хорошенько, А потом отдохнем, Посидим и спать пойдем!
В гостях у сказки. Показ сказки “Трамвай, троллейбус и автобус”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 9. Декабрь Природа Австралии

**Цель:** знакомство с природой Австралии, расширение словарного запаса по теме

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	В понедельник или в среду (вращение рук) Я в Австралию поеду! Подружусь там с Кенгуром, (руки в замке) Поиграю с ним в игру! (поочередно хлопки по коленкам) Мышцы с ним понапрягаем, Попугаев попугаем! (руки разжимаются и сжимаются) По тропинкам по горячим Побежим мы и поскачем!(бежим пальчиками) Там — тепло у них зимой! (обхват туловища) А потом — вернусь домой! (взмахи руками)
Тема занятия.	Презентация на тему, наглядный

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Глобус: что есть в Австралии: горы, пустыни, леса, озера.</li> <li>● Особенности Австралии (климат)</li> <li>● Какая природа в горных областях?</li> <li>● Что растёт в австралийской пустыне?</li> <li>● Что такое австралийский лес?</li> </ul>	<p>материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, глобус.</p>
<p>Дидактическая игра <b>Назови части предмета</b> <b>Ход игры:</b> Ник и Уня интересуется, как дети могут рассказать о предметах и выделить отдельные их части, потому что это очень важно для настоящих исследователей. Педагог показывает картинки, а дети по очереди должны назвать предмет и его части.</p>	<p>Материал: предметные картинки с изображением деревьев, рек, гор, домов, птиц, австралийских животных и пр.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 29. Лабиринт</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Потягунушки, потягунушки, Поперёк толстунушки! А в ножки - ходунушки, А в ручки - хватунушки, А в роток - говорок, А в головку - разумок!</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Грузовик”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

**Занятие 10. Декабрь**  
**Животные Австралии**

**Цель:** знакомство с животным миром Австралии, расширение словарного запаса по теме

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Утро начинается - вместе мы встречаемся! Мы друг другу рады, мы друг другу рады!</p>

	Лес, поляна, бугор, яма, Здесь грудь, здесь живот, Здесь сердце живет!
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие животные живут в Австралии? Чем отличаются животные Австралии?</li> <li>• Какие животные живут в пустыне?</li> <li>• Кто обитает в австралийском лесу?</li> <li>• Необычные животные: кенгуру, сумчатый кот, водосвинка – капибара.</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, игровые наборы «Животные Австралии», глобус.
<p>Дидактическая игра <b>Кто с какими буквами дружит?</b> <b>Ход игры:</b> Ник и Уня раздают детям картинки с изображением животных Австралии. Педагог предлагает детям придумать, с какой буквой дружит это животное и рассказать – почему Пример: Слон – он дружит с буквой "Х", потому, что у него есть хобот. Крокодил - дружит с буквой "Р", потому, что живет в реке и пр. Дети показывают свои картинки, называют животное и рассказывают.</p>	Материал: картинки с изображением животных Австралии.
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 30. Соедини точки (кенгуру)
<p><b>Подвижная игра «Кенгуру»</b> Участники зажимают мячики между коленками или щиколотками. Удерживая ногами мяч, нужно наперегонки проскакать от одной линии до другой. Если мяч выскочит, участник немедленно должен остановиться, подобрать его и, снова зажав мячик ногами, начать прыжки с места вынужденной остановки.</p>	Мячи по количеству детей.

В гостях у сказки. Показ сказки “Снеговик”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке
---------------------------------------------	-------------------------------------------------

## Занятие 11. Декабрь

### Как разные народы празднуют Новый год?

**Цель:** знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах, формирование представления о празднике Новый год.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	<p>Ручки растираем И разогреваем, И лицо теплом своим мы умываем. Грабельки сгребают Все плохие мысли, Ушки растираем Вверх и вниз мы быстро, И вперед сгибаем, Тянем вниз за мочки, А теперь сбегает Пальцами на щечки. Щечки растираем, Чтобы надувались, Губки разминаем, Чтобы улыбались, И как утка к утке Клювики потянем</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Когда приходит Новый год (приметы зимы)?</li> <li>● Почему праздник называется Новый год?</li> <li>● Когда начинается праздник (русские традиции: празднование Нового года в марте, сентябре и январе)?</li> <li>● Как люди празднуют Новый год?</li> <li>● Что мы делаем перед праздником (наряжаем елку, готовим подарки)?</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, игровые наборы «Народы разных стран», глобус, макет елки.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Новый год в разных странах</li> </ul>	
<p>Дидактическая игра <b>Кому угощение?</b> <b>Ход игры:</b> Ник и Уня принесли в корзинке новогодние подарки для зверей и птиц, но боятся перепутать кому что. Педагог предлагает детям помочь Нику и Уне. Дети по очереди достают из корзинки картинки с изображением зверей и птиц, называют их. Затем педагог спрашивает: Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? Дети поднимают свои карточки, если еда соответствует их животному или птице.</p>	<p>Материал: картинки с изображением зверей и птиц.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 31, 32. Раскрась новогодние картинки</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>К нашей ёлке, ой-ой-ой, Дед Мороз идет живой! Ну и Дедушка Мороз, Что за щеки, что за нос! Борода-то, борода! А на шапке - звезда!</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Новогодние шарик”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 12. Декабрь

### Презентация проекта

**Цель:** оценить качество усвоения материала третьего раздела программы, промежуточная аттестация.

В ходе занятия дети с помощью педагога говорят проект по теме раздела, и в конце занятия презентуют его перед другими участниками и педагогами.

### Примеры:

- Групповое панно «Как люди справляют Новый год?»
- Кукольный спектакль «Когда же придет Дед Мороз?»
- Книжка-раскраска «История Нового года»

## Раздел 4. Искусство и история

### Задачи:

- познакомить детей с разными видами искусства: изобразительное, музыкальное, хореография, театр;
- познакомить с жанрами изобразительного искусства, отражающими окружающий человека мир;
- развивать эмоциональную сферу ребенка, умение сопереживать, выражать свое состояние, отношение к миру через искусство;
- приобщать детей к культурным ценностям, созданным человеком на протяжении многих веков;
- знакомить детей через искусство с разными историческими эпохами, их сказками, легендами, традициями, бытом, запечатленными в произведениях искусства;
- развивать у детей интерес к посещению музеев и театров, как культурной составляющей окружающего мира;
- сформировать интерес к “чтению” и пониманию произведений искусства разных стран и народов.

**Количество часов:** 11.

**Тема:** «Мир вокруг нас»

**Занятие 1. Январь**

**Вводное занятие. Что такое история?**

**Цель:** знакомство с понятием история, формирование представления о том, откуда можно узнать о истории.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Солнышко красно, Гори-гори ясно, В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам, Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно, В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови!
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"><li>● Что такое история?</li><li>● Богиня истории – Клио</li><li>● Как мы узнаем об истории?</li><li>● История моей семьи</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки.

<p>Дидактическая игра  <b>Кто кем был или что чем было?</b>  <b>Ход игры:</b>          Уня и Ник очень интересуются историей. Они непременно хотят знать, как и что на свете происходит. Педагог предлагает детям рассказать бэнуарикам, кем или чем раньше был изображенный на картинке предмет или животное. Педагог показывает картинки, дети называют, кто на них изображен и кем был раньше.          Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● цыплёнок - яйцом,</li> <li>● лошадь - жеребёнком,</li> <li>● рубашка - тканью,</li> <li>● шкаф - доской,</li> <li>● хлеб - мукой,</li> <li>● велосипед – железом и пр.</li> </ul>	<p>Материалы: предметные картинки или карточки с изображением предметов и животных.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 33. Лабиринт</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Падал снег на порог,          Кот слепил себе пирог,          А пока лепил пирог,          Ручейком пирог утек!          Пирожки себе пеки          Не из снега, из муки!</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Горка для друзей”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 2. Январь

### Кто пишет историю? Древние книги

**Цель:** закрепление знаний об истории, формирование представления о книгах и древней письменности.

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Водичка, водичка,          Умой моё личико,          Чтобы глазки блестели,          Чтобы щечки краснели,          Чтоб смеялся роток,          Чтоб кусался зубок.</p>

<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Как мы узнаем об истории?</li> <li>● Как выглядят старинные и древние книги (клинописные таблички, розетский камень, берестяные грамоты, летописи)</li> <li>● Кто писал древние книги? Кто такие летописцы?</li> <li>● Как создавались древние книги?</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, образцы книг и материалов для книг.</p>
<p>Дидактическая игра  <b>Бросаемся слогами</b>  <b>Ход игры:</b>  Дети встают в круг. Педагог говорит, что Ник и Уня хотят узнать, как получались слова. Один участник называет какой-нибудь слог, а другой, которому он бросил мяч, должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.  <b>Примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ко - ...мар; ...тёнок; ...рабль.</li> <li>● Кни - ...га, сло - ...во, бук - ...ва и пр.</li> </ul> <p><i><b>Примечание:</b> Дети должны соблюдать правила орфографии: делить слова на слоги правильно и произносить их так, как они пишутся.</i></p>	<p>Материал: мяч.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 34. Раскрась буквицу</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Жили-были в домике  Маленькие гномики:  Токи, Поки, Лики, Чики, Мики.  Стали гномики стирать:  Токи - рубашки,  Поки - платочки,  Лики - штанишки,  Чики - носочки,  Мики - умница был,  Всем водичку носил!</p>

В гостях у сказки. Показ сказки “Белая шубка”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке
------------------------------------------------	-------------------------------------------------

### Занятие 3. *Январь*

#### История в картинах. Как художник рисует историю?

**Цель:** продолжение знакомства с историей, знакомство с понятием историческая картина, формирование способности выражать исторические факты через художественную деятельность.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Потягунушки, потягунушки, Поперёк толстунушки! А в ножки - ходунушки, А в ручки - хватунушки, А в роток - говорок, А в головку - разумок!
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Кто открывает историю? (профессия археолог)</li> <li>● Где можно узнать об истории (исторический и краеведческий музеи)</li> <li>● Что нужно, чтобы нарисовать историческую картину?</li> <li>● Как художник создает историческую картину?</li> <li>● Как я нарисую свою историю?</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, образцы материалов, репродукции картин.
Дидактическая игра	

<p><b>Что ты делаешь?</b>  Ход игры:  Дети рассаживаются на подушке по кругу и берут палочки. Ник и Уня хотят проверить какие дети мастера и как они внимательны. Для этого предлагают сыграть в особенную игру. Педагог назначает каждому ребенку, сидящему в кружке, работу: картину рисовать, печь хлеб, пилить или резать дерево и пр.  Дети садятся на подушки, берут палочки и вертит ими (как в ямке). Ник с Уней (как ведущие) задают детям общую работу, например, мешать краски. Дети начинают вертеть палочками в «ямке» и громко повторять: «Краски делаю, краски делаю».  В это время Ник неожиданно обращается с вопросом к кому-нибудь: «Что ты делаешь?» Спрошенный должен немедленно назвать назначенную ему работу, например: «Гвозди забиваю ». Если же он ошибется и назовет общую работу (краски делаю) или замнется, то меняется местами с ведущими.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 35, 36. Расскажи. Соедини точки (динозавр)</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>За морями, за горами,  За дремучими лесами,  На пригорке теремок,  На дверях висит замок!  Ты за ключиком сходи  И замочек отомкни!</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Зимнее дерево”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 4. Январь

### Что такое путешествие?

**Цель:** знакомство и расширение знаний детей с понятием «путешествие», «путешественник», расширение словарного запаса по теме, развитие памяти, внимания, мышления, моторики

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Вот мамочка, Вот папочка, Вот бабушка, Вот дедушка, Вот деточка моя, А вот и вся семья. Этот пальчик - дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик - папочка. Этот пальчик - мамочка. Этот пальчик - наш малыш. Зовут его Ванюшка.
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"><li>● Что такое путешествие?</li><li>● Для чего люди путешествуют?</li><li>● Как путешествовал древний человек?</li><li>● Способы путешествия в глубокой древности</li><li>● Что человек придумал для путешествий?</li><li>● Куда путешествуют люди?</li><li>● Современный транспорт для путешествий</li><li>● Мои путешествия</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, макеты разного транспорта для путешествий, карты, репродукции картин.
Дидактическая игра <b>Ник и Уня</b> <b>Ход игры:</b> Педагог показывает детям слономышат и говорит, что Ник и Уня собираются отправиться в путешествие. Им необходимо собрать вещи. Каждый из них возьмет то, что больше всего любит. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть Ника и Уню и подобрать	Материалы: Куклы бенуариков, различные предметы (игрушки или предметные картинки) с разными характеристиками (твердый-мягкий, круглый-квадратный и пр.)

<p>для них вещи. Пример: Ник задумчивый, умный, кругленький, а Уня – активная, подвижная, фантазерка. Кто из них что возьмет в поход? Дети раскладывают разные предметы около Ника и Уни и объясняют почему их выбрали.</p>	
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 37, 38. Корабль. Распутай морские узлы
Физкультминутка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Едем на поезде</li> <li>- Едем на машине</li> <li>- Летим на самолете</li> <li>- Плываем на корабле</li> </ul>
В гостях у сказки. Показ сказки “Рождественский сапожок”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 5. Январь

#### Что такое игра?

**Цель:** знакомство с понятием игра, знакомство со старинными и современными играми, формирование представления о театре.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	<p>Поищите Олю нашу. Где она? Сидит в песке, Суп готовит, варит кашу, Держит палочку в руке. Кашу палочкой мешает, Ложки куклам подает. Пусть бабуся в это время На скамейке отдохнет...</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое игра?</li> <li>● Для чего люди играют?</li> <li>● Как играл древний человек (ритуальные игры)?</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, примеры разных игр, театральные маски и куклы.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Какие игры придумал человек? (шахматы, шашки, футбол и пр.)</li> <li>● Современные игры</li> <li>● Для чего существует театр?</li> <li>● Моя любимая игра</li> </ul>	
<p>Дидактическая игра  <b>Угадай, чей голосок</b>  <b>Ход игры:</b>          Ник и Уня предлагают детям сыграть в волшебную игру. Они проверят их внимательность и следопытский слух. Дети выбирают одного водящего. Водящий стоит в кругу с завязанными глазами. Дети движутся по кругу и поют: «Вот построили мы круг, повернёмся рядом вдруг, а как скажем: «скок, скок, скок! Угадай, чей голосок?»»          Слова «Скок, скок, скок!» произносит один из играющих, назначенный педагогом. Водящий должен угадать, кто произнёс слова. Если он угадает, становится в общий круг, а в центре круга становится тот, чей голосок угадали. Если нет – продолжает водить.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 39. Найди различия</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Девочки и мальчики          Прыгают, как мячики,          Крепче держись...          Легче кружись...</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Снегирь”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 6. Январь

### Что такое сказки?

**Цель:** формирование представления о сказках как о культурном наследии, знакомство с историей сказок.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Мила мыться не хотела, Вырывалась и редела. Тили-тили-тили, Милочку помыли. Мила кушать не хотела, Вырывалась и редела. Тили-тили-тили, Милу накормили.
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"><li>● Что такое сказка?</li><li>● Как появились сказки?</li><li>● Сказки правда или вымысел? Как родились мифы?</li><li>● Для чего люди рассказывают сказки?</li><li>● Как до нас дошли старинные сказки?</li><li>● Кто такие сказочники?</li><li>● Как рассказывали сказки</li><li>● Моя любимая сказка</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, примеры разных книг сказок, куклы – сказочные герои.
Дидактическая игра <b>Золушка</b> <b>Ход игры:</b> Перед детьми лежат перемешанные семена гороха, фасоли и Мелкие игрушки. За 1-2 минуты они должны их рассортировать. Можно усложнять задание: например, завязать глаза.	Материалы: маленькие емкости для детей, фасоль, горох, мелкие игрушки.
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 40. Соедини точки (замок)
Физкультминутка.	А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке - еда. Не оставит и следа,

	Кликнем ложку нашу - Подберет всю кашу. Вот какая ложка!
В гостях у сказки. Показ сказки “Синица”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 7. Февраль

#### Как рисуют море?

**Цель:** знакомство с изображением моря в искусстве, знакомство с художниками-маринистами, формирование представления о море.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Маленькие ножки, Маленькие ножки! За водой ходили Маленькие ножки И домой спешили. Дома танцевали Маленькие ножки. Ой, как танцевали Маленькие ножки.
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое море?</li> <li>• Для чего существуют моря?</li> <li>• Погода на море</li> <li>• Как рисуют море? Художник-маринист</li> <li>• Что делают на море? (Морские путешествия, ловля морских продуктов, научные исследования, поиск жемчуга и пр.)</li> <li>• Мое море</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, репродукции морских пейзажей, продукты моря (раковины, камни и пр.)
Дидактическая игра	Материалы: природные материалы, ракушки, лодочки и пр.

<p><b>Что изменилось?</b>  Ход игры:  Педагог просит детей внимательно посмотреть на принесенные бенуариками находки и запомнить, как они расположены.  Потом дети закрывают глаза или отворачиваются, а педагог меняет расположение предметов на столе (или убирает какой-то предмет). Дети поворачиваются и должны определить, что изменилось на столе.  Усложнение:  Педагог просит детей описать предмет, которого не стало, рассказать о месте, где он стоял, на какой звук начиналось название этого предмета и пр.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 41. Нарисуй волны, раскрась маяк</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>В банке чистая вода,  Пустим рыбок мы туда,  Будут рыбки там играть,  Плывать, хвостиком вилять,  Крошки хлеба подбирать.</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Сова”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

### **Занятие 8. Февраль**

#### **Как рисуют горы?**

**Цель:** формирование представления о горах как ландшафте, знакомство с изображениями гор в художественном искусстве, развитие художественных способностей и мелкой моторики.

<b>Ход занятия</b>	<b>Материалы</b>
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Мы печем пшеничные Пироги отличные.  Кто придет к нам пробовать</p>

	<p>Пироги пшеничные?          Мама, папа, брат, сестра,          Пес лохматый со двора.          И другие, все, кто может,          Пусть приходят с ними тоже.</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое горы?</li> <li>● Для чего существуют горы?</li> <li>● Какие горы бывают?</li> <li>● Как рисуют горы?</li> <li>● Что делают в горах?          (Альпинизм, пастбища, научные исследования, поиск древних культур и полезных ископаемых и пр.)</li> <li>● Моя гора</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, репродукции горных пейзажей, продукты гор (кристаллы, камни и пр.)</p>
<p>Дидактическая игра  <b>Где Ник и Уня искали волшебный камень?</b>  <b>Ход игры:</b>          Педагог рассказывает, что Ник и Уня недавно осуществили захватывающее расследование по поиску волшебного камня. Они предлагают детям тоже поучаствовать в расследовании. Дальше педагог действует с куклами и задает детям вопросы так, чтобы они отвечали: около, над, под и пр.  <b>Пример:</b>          Что делает Уня? (спит)          Где спит Уня? (на кровати)          Что сейчас делает Ник? (встал)          Откуда встал Ник? (из-за стола) и пр.          В результате игры дети должны вместе с бенуариками найти волшебный камень (под столом, или за шкафом, или в ящике).</p>	<p>Материалы: игрушки Ник и Уня, кукольный уголок, камень-кристалл.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 42. Обведи и раскрась горы</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Из-за леса,</p>

	<p>Из-за гор Едет дедушка Егор. Сам на кобылке, Жена на коровке, Дети на телятках, Внуки на козлятках. Съехали с гор, Развели костер, Кушают кашку, Слушают сказку. Дома бабушка нас ждет, Пирожки для нас печет С корочкой хрустящей, С начинкой настоящей. Пирожки пекла, Всем по два дала: Ване - два, Папе - два, Маме - два, Деду - два. Хороши пирожки!</p>
В гостях у сказки. Показ сказки “Не надо ссориться!”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

## Занятие 9. Февраль

### Мозаика

**Цель:** знакомство с техникой искусства мозаикой, формирование представления о необычных и вечных картинах.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Снится сирени - сиреневый сон, Снится малине - малиновый сон, Рябине - рябиновый снится... И только колючке не спится. Колючка боится, что сон ей приснится Колючий - колючий, как спица.
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Необыкновенные картины</li> <li>● Как мы узнаем о людях прошлых времен и их жизни? (произведения искусства)</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, репродукции мозаичных картин, образцы смальты.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вечные картины - мозаичные картины Древней Греции и Византии</li> <li>● Техника мозаики</li> <li>● Сказки и легенды о волшебной смальте</li> </ul>	
<p>Дидактическая игра  <b>Мозаика из необычного материала</b>  <b>Ход игры:</b>          Уня и Ник отыскивали в волшебной стране Бенуарии множество потерянных вещей. Они показывают детям свои находки и спрашивают, что с ними делать, как можно их использовать? Уне хочется сделать что-то красивое, а Нику – интересное.          Педагог предлагает детям выложить из этих материалов рисунок (бабочка, снеговик, солнце, бусы и пр.) или предложить придумать свой вариант рисунка.</p>	<p>Материалы: пуговицы разного цвета и размера (или разноцветные пробки от пластиковых бутылок).</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 43. Мозаика (раскрась по цифрам)</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Головою три кивка,          Раз - подняться, потянуться,          Два - согнуться, разогнуться,          Три - в ладоши три хлопка,          Головою - три кивка.          На четыре - руки шире,          Пять - руками помахать,          Шесть - на место сесть опять.</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Почему сова не спит зимой”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 10. Февраль

### Фреска

**Цель:** знакомство с техникой искусства фреской, необычными красками, формирование представления о росписи стен как способе рассказать историю.

<b>Ход занятия</b>	<b>Материалы</b>
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Солнышко-ведрышко, Погляди, посвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушу кудрявую, Березоньку курчавую!
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Необыкновенные картины на стене</li><li>● Как мы узнаем о людях прошлых времен и их жизни? (произведения искусства)</li><li>● Сохранившиеся истории – фрески эпохи Возрождения и Древней Руси</li><li>● Что такое фреска?</li><li>● Необычные краски (яичная темпера)</li><li>● Как художники рисовали на больших стенах (старинные мастерские)</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, репродукции фресковой живописи, образцы красочных пигментов и материалов для художников.
<p>Дидактическая игра <b>Волшебные лепестки</b> <b>Ход игры:</b> Ник и Уня решили проверить настоящие ли художники находятся рядом с ними? А художники, как известно, хорошо видят разные цвета. Уня и Ник предлагают детям правильно сложить лепестки разных оттенков в цветок, который только тогда сможет распусться.</p>	Материал: цветок красного цвета, сделанный из картона (лепестки у него разных оттенков от светлого до темного), наборы лепестков разных оттенков шести основных цветов (по количеству детей), подносы.

Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 44. Раскрась животных на фреске
Физкультминутка.	Ветер травушку качает, Влево, вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, И танцуйте на лужайке.
В гостях у сказки. Показ сказки «Овечка».	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### **Занятие 11. Февраль**

#### **Презентация проекта**

**Цель:** оценить качество усвоения материала третьего раздела программы, промежуточная аттестация.

В ходе занятия дети с помощью педагога говорят проект по теме раздела, и в конце занятия презентуют его перед другими участниками и педагогами.

Примеры:

- Групповое панно «История книги»
- Книжка-раскраска «Мои путешествия»
- Групповое панно-мозаика или фреска «Берег моря»

## Раздел 5. Архитектура и дизайн

### Задачи:

- познакомить детей с понятиями “архитектура” и “дизайн”;
- сформировать интерес детей к деятельности в сфере строительства и быта;
- познакомить через произведения архитектуры и дизайна с разными историческими эпохами, их жизненным укладом, разными национальными традициями;
- сформировать интерес к историческим архитектурным памятникам нашего города, ценностных основ отношения к их сохранению и бережному отношению.

**Количество часов:** 11.

**Тема:** «Что такое архитектура?»

**Занятие 1. Февраль**

**Вводное занятие. Что такое архитектура?**

**Цель:** знакомство детей с профессией архитектора, что такое архитектура, развитие воображения, расширение словарного запаса

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	На горе мы видим дом. (Кисти рук сложить «домиком») Много зелени кругом. (Волнообразные движения кистями рук) Вот – деревья, вот – кусты. (Руками показать «деревья» и «кусты») Вот – душистые цветы. (Пальцами показать «бутон») Окружает все забор. (Пальцами показать «забор») За забором чистый двор. (Погладить ладонями стол) Мы ворота открываем, (Кистями рук показать «ворота») К дому быстро подбегаем. (Пальцами «пробежаться» по столу) В дверь стучимся: «Тук-тук-тук!» (Постучать кулаками по столу) Кто-то к нам идет на стук... (Ладонь приставить к правому уху, как будто прислушиваясь) В гости к другу мы пришли И гостинцы принесли! (Вытянуть руки вперед, как будто

	протягивая что-то)
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что окружает нас в городе? (Дома)</li> <li>• Что такое Архитектура?</li> <li>• Кто придумывает дома? (Архитектор)</li> <li>• Как устроены дома?</li> <li>• Что есть в доме? (Водопровод, электричество, окна, двери, стены и пр.)</li> <li>• Когда появилась архитектура?</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, фотографии архитектурных сооружений разных эпох, образцы инструментов архитектора (измерительный циркуль, треугольник и пр.)
<p>Дидактическая игра  <b>Узнай фигуру</b>  <b>Ход игры:</b>          Ник и Уня вместе с педагогом знакомят детей с геометрическими фигурами (на карточках или макеты), которые раскладывают в разных частях класса. По сигналу дети произвольно перемещаются по комнате, выполняя различные движения. После того как Уня называет одну из фигур, например: «квадрат», дети должны быстро построиться вокруг этой фигуры.</p>	Материал: карточки с изображением геометрических фигур – квадрата, треугольника, круга или предметы, похожие на эти фигуры, - колесо, пирамидка, модули.
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 45. Найди одинаковые дома
Физкультминутка.	<p>Строим, строим новый дом,          Молоточком мы стучим          Справа – тук! (дети стучат кулачками справа)          И слева – тук! (дети стучат кулачками слева)          Впереди – тук- тук, тук- тук! (дети стучат кулачками впереди)          Мы построим новый дом.          Будет в нём фундамент крепкий, (дети приседают и показывают руками)          Окна встроим, (дети показывают руками воображаемые окна)</p>

	<p>Двери вставим (дети показывают руками воображаемые двери)</p> <p>Посчитаем этажи. (дети считают до 10, подтягиваясь на носочках)</p> <p>(Можно повторить несколько раз с ускорением)</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Поросенок”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 2. Февраль

### Какие бывают дома? Деревянная архитектура

**Цель:** знакомство детей с материалами из которых строят дома, расширение знаний о деревянной архитектуре.

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>На горе мы видим дом. (Кисти рук сложить «домиком»)</p> <p>Много зелени кругом. (Волнообразные движения кистями рук)</p> <p>Вот – деревья, вот – кусты. (Руками показать «деревья» и «кусты»)</p> <p>Вот – душистые цветы. (Пальцами показать «бутон»)</p> <p>Окружает все забор. (Пальцами показать «забор»)</p> <p>За забором чистый двор. (Погладить ладонями стол)</p> <p>Мы ворота открываем, (Кистями рук показать «ворота»)</p> <p>К дому быстро подбегаем. (Пальцами «пробежаться» по столу)</p> <p>В дверь стучимся: «Тук-тук-тук!» (Постучать кулаками по столу)</p> <p>Кто-то к нам идет на стук... (Ладонь приставить к правому уху, как будто прислушиваясь)</p> <p>В гости к другу мы пришли И гостинцы принесли! (Вытянуть руки вперед, как будто протягивая что-то)</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Из чего люди строят дома?</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое деревянный дом? (материалы и строительство)</li> <li>● Как выглядит деревянный дом (северная русская изба)</li> <li>● Как устроен деревянный дом? (Горница, клеть, печь и пр.)</li> <li>● Как в старину украшали деревянный дом?</li> <li>● Что означают узоры на доме? (Символы солнца и грозовых туч)</li> </ul>	<p>фотографии деревянных домов, образцы или картинки инструментов для строительства деревянных домов, природные материалы (кора, срезы разных деревьев, мох)</p>
<p>Дидактическая игра  <b>Посели необычных человечков в домики</b>  <b>Ход игры:</b>          Педагог рассказывает, что Ник и Уня придумали очень интересные и необычные домики и раскладывает перед детьми большие геометрические фигуры. Но бенуарики не знают, какие существа могут в них жить. Тогда к ним в гости пришел Волшебник и наколдовал разных необычных человечков. Педагог раскладывает перед детьми много разных маленьких геометрических фигур и дает их характеристики: «Вот веселые разноцветные фигурки. Это круг, он катиться – вот так! А это квадрат. Его можно поставить».          Затем Ник и Уня просят детей поселить веселых человечков в домики.          Дети по очереди находят место каждой из фигур.</p>	<p>Материалы: пять больших фигур (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Много маленьких геометрических фигур тех же форм.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 46. Нарисуй узор для избы</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Игра «Кот и мышки». Кот- педагог, мышки- дети. Днем кот спит, а мышки играют. Ночью кот выходит на охоту, мышки прячутся по своим норкам</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в</p>

“Цыпленок”.	сказочном уголке
-------------	------------------

### Занятие 3. Март

#### Какие бывают дома? Каменная архитектура

**Цель:** знакомство детей с каменной архитектурой, ее историей. Расширение словарного запаса по теме

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	<p>На горе мы видим дом. <i>(Кисти рук сложить «домиком»)</i></p> <p>Много зелени кругом. <i>(Волнообразные движения кистями рук)</i></p> <p>Вот – деревья, вот – кусты. <i>(Руками показать «деревья» и «кусты»)</i></p> <p>Вот – душистые цветы. <i>(Пальцами показать «бутон»)</i></p> <p>Окружает все забор. <i>(Пальцами показать «забор»)</i></p> <p>За забором чистый двор. <i>(Погладить ладонями стол)</i></p> <p>Мы ворота открываем, <i>(Кистями рук показать «ворота»)</i></p> <p>К дому быстро подбегаем. <i>(Пальцами «пробежаться» по столу)</i></p> <p>В дверь стучимся: «Тук-тук-тук!» <i>(Постучать кулаками по столу)</i></p> <p>Кто-то к нам идет на стук... <i>(Ладонь приставить к правому уху, как будто прислушиваясь)</i></p> <p>В гости к другу мы пришли И гостинцы принесли! <i>(Вытянуть руки вперед, как будто протягивая что-то)</i></p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Из чего люди строят дома?</li> <li>● Что такое каменный дом? (материалы для строительства)</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, фотографии каменных домов разных эпох, картинки инструментов для строительства домов, природные</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Как добывали и перевозили камень для строительства домов?</li> <li>● Первые каменные дома</li> <li>● Как делали кирпичи?</li> <li>● Как в старину украшали дом? (Резьба по камню)</li> </ul>	<p>материалы (образцы разных камней, применяемых в строительстве: известняк, гранит и пр.)</p>
<p>Дидактическая игра <b>Домики для хоффов</b> Ход игры: Педагог рассказывает детям, что Ник и Уня задумали построить домики для двух своих друзей – хоффов. Показывает игрушки. Один хофф – большой, а другой – маленький. Взяли бенуарики стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Педагог предлагает детям помочь Нику и Уне сделать домики для хоффов. Дети определяют хоффов по величине, решают какой будут делать домик для каждого (большой и маленький). Затем подбирают для каждого домика по размеру стены, крыши и пр. Сажают около домиков деревья, определяя их по величине для каждого хоффа.</p>	<p>Материал: игрушки-хоффы – большой и маленький, макеты или игровые домики – большой и маленький, деревья (елочки).</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 47. Нарисуй башни</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Вот окошко распахнулось, Вышла кошка на карниз. Посмотрела кошка вверх, Посмотрела кошка вниз. Вот налево повернулась, Проводила взглядом мух, Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз.</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Корова”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

#### Занятие 4. Март

#### Что такое общественные здания? Музей, театр, цирк

Цель: познакомить ребят с общественными зданиями, историей возникновения. Расширение словарного запаса

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	На горе мы видим дом. <i>(Кисти рук сложить «домиком»)</i> Много зелени кругом. <i>(Волнообразные движения кистями рук)</i> Вот – деревья, вот – кусты. <i>(Руками показать «деревья» и «кусты»)</i> Вот – душистые цветы. <i>(Пальцами показать «бутон»)</i> Окружает все забор. <i>(Пальцами показать «забор»)</i> За забором чистый двор. <i>(Погладить ладонями стол)</i> Мы ворота открываем, <i>(Кистями рук показать «ворота»)</i> К дому быстро подбегаем. <i>(Пальцами «пробежаться» по столу)</i> В дверь стучимся: «Тук-тук-тук!» <i>(Постучать кулаками по столу)</i> Кто-то к нам идет на стук... <i>(Ладонь приставить к правому уху, как будто прислушиваясь)</i> В гости к другу мы пришли И гостинцы принесли! <i>(Вытянуть руки вперед, как будто протягивая что-то)</i>
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"><li>● Что такое «общественные здания»?</li><li>● Назначение общественных зданий</li><li>● Общественные здания в древности (Колизей, римские термы)</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, фотографии общественных зданий разных эпох, игровые макеты: цирк, театр.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Для чего существует цирк? Особенности здания (арена)</li> <li>● Для чего существует театр? Особенности здания (сцена)</li> <li>● Для чего существует музей? Особенности (светлые помещения для картин и экспозиций)</li> <li>● Украшение общественных зданий (колонны, скульптура и пр.)</li> </ul>	
<p>Дидактическая игра <b>Я был в цирке</b> <b>Ход игры:</b> Ник и Уня побывали в цирке и теперь хотят поиграть. На столе приготовлены перевернутые изображениями вниз карточки. Педагог вместе берет первую карточку, переворачивает ее и говорит: «Я был в цирке и видел...». Дети должны назвать артиста цирка по изображению. Называть можно не только существительные. Далее дети по очереди берут карточки и называют, что они видели в цирке.</p>	<p>Материал: карточки с изображением артистов цирка или предметами циркового реквизита.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 48, 49. Лабиринт. Раскрась шатер</p>
<p><b>Игра «Бенуарики, землетресение!»</b> Участники разбиваются на тройки. Двое берутся за руки и становятся лицом друг к другу. Они - дом. Третий участник встаёт между ними. Он - человек. По команде ведущего "дом" все дома не расцепляя рук, бегут себе искать другого человека, ведущий в это время старается занять место одного человека в одном из "домов". Тот, кто остался один становится ведущим. По команде "человек", все игроки - люди меняются "домами". По команде "Бенуарики,</p>	

землетрясение" все игроки меняются местами, то есть ищут новых партнёров по игре	
В гостях у сказки. Показ сказки “Кто живет в кладовке?”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 5. Март

#### Разные жилые дома. История

**Цель:** познакомиться с понятием “жилой дом”, формировать представление о древних домах

Ход занятия	Материалы
Игра «Волшебный мешочек». Игра «Возьми по одному ».	Мешочек, игрушки для каждого ребёнка.
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое «жилые дома»?</li> <li>● Назначение жилых домов</li> <li>● Жилые дома в древности (жилища первобытных людей. Дома египтян и греков)</li> <li>● Жилые дома Средневековья (фахверковый дом)</li> <li>● Жилые дома Возрождения (палаццо)</li> <li>● Жилые дома 17-19 веков (дворцы и дома)</li> <li>● Современные жилые дома</li> <li>● Украшение домов</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, фотографии жилых домов разных эпох, игровые макеты домов.
Дидактическая игра <b>Кто здесь живет?</b> <b>Ход игры:</b> В окошки домика вставляются карточки с написанными буквами. Педагог говорит детям, что Уне очень любопытно узнать, кто же живет в этом домике и выглядывает из этого окошка. Педагог просит детей по очереди называть буквы в окошках и угадать слова. Если дети затрудняются, можно выставить	Материал: картонный домик с вырезанными окошками, карточки с буквами, подходящие по размеру к окошкам.

<p>игрушки или предметы, названия которых начинаются с этих букв. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● А - аист</li> <li>● П - петух</li> <li>● Л - лиса</li> <li>● О – ослик и пр.</li> </ul>	
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 50. Дорисуй и раскрась дома
Физкультминутка.	<p>Утром гномы в лес пошли, По дороге гриб нашли, А за ним-то раз, два, три, Показались ещё три! И пока грибы срывали, Гномы в школу опоздали. Побежали, заспешили И грибы все уронили!</p>
В гостях у сказки. Показ сказки “Веселый щенок”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 6. Март

#### Храмы и соборы. Старинные достопримечательности городов

**Цель:** познакомить детей с главными достопримечательностями города и их украшениями, прививать бережное отношение к памятникам архитектуры.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	<p>етела ворона, Присела на куст, Подумав, что куст Безопасен и пуст. Но в этом кусте Притаился украдкой Отважный охотник Со страшной рогаткой. Он тихо прицелился - Бах! - И с куста Взлетела ворона Уже без хвоста. Что стало с вороной? Другой разговор,</p>

	Но очень пуглива Ворона с тех пор.
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое храм?</li> <li>• Собор, церковь и монастырь. Назначение и отличия</li> <li>• Соборы и храмы – как главные достопримечательности городов. Месторасположение в городе</li> <li>• Украшение храмов и соборов (колонны, скульптура, мозаика, фрески, витражи и пр.)</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, фотографии соборов разных эпох и народов, игровые макеты.
<p>Дидактическая игра</p> <p><b>Назови части предмета</b></p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Ник и Уня интересуется, как дети могут рассказать о предметах и выделить отдельные их части, потому что это очень важно для настоящих исследователей.</p> <p>Педагог показывает картинки, а дети по очереди должны назвать предмет и его части.</p>	Материал: предметные картинки с изображением деревьев, рек, гор, домов, птиц, австралийских животных и пр.
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 51. Нарисуй собор
Физкультминутка.	<p>Звериная зарядка.</p> <p>Раз - присядка, два - прыжок.</p> <p>Это заячья зарядка.</p> <p>А лисята, как проснутся, Любят долго потянуться, Обязательно зевнуть, Ну и хвостиком вильнуть.</p> <p>А волчата спинку выгнуть И легонечко подпрыгнуть.</p> <p>Ну, а мишка косолапый, Широко расставив лапы, То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте.</p> <p>А кому зарядки мало – Начинает все сначала!</p>

В гостях у сказки. Показ сказки “Как мебель подружилась”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

### Занятие 7. Март

#### Что есть в доме? Лестницы, лифт, вода, электричество

**Цель:** формирование представления о современных домах и их устройстве, расширение словарного запаса.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	В комнату вошел мой папа, Мама в шкаф убрала шляпу, В конуру залез наш пёс, Петя в дом арбуз принес.
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Необыкновенный современный дом</li> <li>● Устройство дома (этажи, перекрытия)</li> <li>● Лестницы</li> <li>● Лифт</li> <li>● Лоджии, балконы</li> <li>● Техническое устройство дома</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, фотографии разных домов и их устройства, игровой макет дома.
<p>Дидактическая игра <b>Кто что хочет сделать?</b> <b>Ход игры:</b> Ник и Уня хотят узнать, что дети хотят делать и просят рассказать об этом. Педагог раздает детям сюжетные картинки и задает вопросы. Дети должны назвать действие на картинке и придумать предложение со словами «хотим, хочу». Пример: Чем заняты мальчики? – Мальчики строят самолет. Что хотят мальчики? – Мальчики хотят стать летчиками и пр.</p>	Материал: сюжетные картинки с изображением разного рода занятий.
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 52. Обведи лестницу, раскрась картинку
Физкультминутка.	Звериная зарядка. Раз - присядка, два - прыжок. Это заячья зарядка.

	<p>А лисята, как проснутся,          Любят долго потянуться,          Обязательно зевнуть,          Ну и хвостиком вильнуть.          А волчата спинку выгнуть          И легонечко подпрыгнуть.          Ну, а мишка косолапый,          Широко расставив лапы,          То одну, то обе вместе,          Долго топчется на месте.          А кому зарядки мало –          Начинает все сначала!</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Домик для хоффа”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

### Занятие 8. Март

#### Откуда в дом приходит вода?

**Цель:** формирование представления о водопроводе и удобствах в доме, продолжать знакомиться с устройством старинных и современных домов.

Ход занятия	Материалы
<p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Свети, свети, солнышко!          На зеленое полюшко,          На белую пшеничку,          На чистую водичку,          На наш садочек,          На аленький цветочек.</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое вода?</li> <li>● Кому нужна вода?</li> <li>● Откуда берется вода?</li> <li>● Как раньше в доме появлялась вода? История, рассказанная ведром и коромыслом</li> <li>● Что такое водопровод? Как в кране появляется вода?</li> <li>● Кто придумал водопровод?</li> <li>● Для чего нужна станция очистки воды?</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, примеры сосудов для хранения воды.</p>

<p>Дидактическая игра  <b>Закончи предложение</b>  <b>Ход игры:</b>          Ник и Уня очень любят играть в рассказы. Педагог предлагает детям поиграть вместе с ними. Необходимо составить сложное предложение, Педагог начинает, а дети должны продолжить.          Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Мама налила воду... куда? (в кувшин)</li> <li>● Брат насыпал стиральный порошок... куда? ( в стиральную машину)</li> <li>● Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? ( в салатницу)</li> <li>● Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)</li> <li>● Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)</li> <li>● Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)</li> <li>● Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)</li> </ul>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 53. Лабиринт (путь воды в дом)</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Телевизор вместе с нами          Смотрит наша киска.          Видит мышку на экране,          Мышка вроде близко.          Мог бы славный быть обед,          Только хватать, а мышки нет.</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Что еще нужно хоффу?”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 9. Март

### Откуда в доме появляется электричество?

**Цель:** формирование представления об электричестве, знакомство с правилами безопасности дома.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Ходит сон по хате В сереньком халате, А сониха под окном В сарафане голубом. Ходят вместе они, А ты, доченька, усни.
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● История лампы</li><li>● Почему горит лампа? Опыт с янтарем – «Электроном»</li><li>● Откуда приходит электричество</li><li>● Что такое электростанция</li><li>● Зачем нам нужно электричество?</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме, примеры ламп разных эпох, примеры электроприборов.
<p>Дидактическая игра <b>Назови как можно больше предметов с электричеством</b> Ход игры: Педагог предлагает детям познакомиться Уню и Ника, пришедших в гости, со своей комнатой. Бенуарики просят детей посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, в которых живет электричество. Условие: слова должны произноситься четко и не повторяться. Если дети затрудняются называть предметы, педагог задает им наводящие вопросы.</p>	
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 54, 55. Обведи. Раскрась

Физкультминутка.	<p>Поднимайте плечики,          Прыгайте кузнечики.          Прыг-скок, прыг-скок.          Стоп! Сели.          Травушку покушали.          Тишину послушали.          Выше, выше, высоко          прыгай на носках легко!          Будем прыгать, как лягушка,          Чемпионка - попрыгушка.          За прыжком - другой прыжок,          Выше прыгаем, дружок!</p>
В гостях у сказки. Показ сказки “Как медвежонок искал солнышко”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 10. Март

#### Правила техники безопасности дома

**Цель:** продолжать знакомить детей с правилами безопасности дома, закрепление знаний об устройстве современных домов.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	<p>Залетела к нам оса          И гудела два часа.          Извелась совсем без дела,          Даже вроде похудела.          Я достал в шкафу варенье,          Я к животным - всей душой.          - На, поешь для подкрепленья,          Будешь толстой и большой.</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое правила безопасности дома и для чего они нужны?</li> <li>● Вода – враг и друг. Почему нельзя оставлять без присмотра кран?</li> <li>● Осторожно - электричество!</li> <li>● Кто коварный живет в плите?</li> <li>● Зачем нужны спички?</li> <li>● Самый важный номер!</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, картинки и карточки по теме.
Дидактическая игра	Материал: мяч.

<p><b>Бросаемся слогами</b>  <b>Ход игры:</b>  Дети встают в круг. Педагог говорит, что Ник и Уня хотят узнать, смогут ли дети отгадать таинственные слова. Один участник называет какой-нибудь слог или букву, а другой, которому он бросил мяч, должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.  Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Во - ...да; ...допровод; ...рота.</li> <li>● О - ...гонь, ...чки, ...гурец и пр.</li> </ul>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 56, 57. Обведи, раскрась, расскажи</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Чики-чики-чикалочки,  На коняшке Ванечка.  Едет-поедет,  Скачет-поскачет.  Мимо горки, мимо речки.  Рядом песик, хвост колечком.  На пути качели,  На качели сели.  Сели на качели,  Высоко взлетели.  Весело, весело,  Весело кругом!  Мы друг другу песенки,  Песенки поем.</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Бабочка и цветок”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

### **Занятие 11. Март**

#### **Презентация проекта**

**Цель:** оценить качество усвоения материала пятого раздела программы, промежуточная аттестация.

В ходе занятия дети с помощью педагога говорят проект по теме раздела, и в конце занятия презентуют его перед другими участниками и педагогами.

Примеры:

Примеры:

- Групповое панно «Город нашей мечты»
- Книжки-раскраски «История лампы» и «История реки»
- Газета «Правила безопасности дома»
- Кукольный спектакль «Один дома»
- Интерактивная игра «Строим дом»

## Раздел 6. Страны и народы

### Задачи:

- формирование представления о странах и народах мира, об их особенностях, обычаях и традициях;
- воспитание толерантности и позитивного отношения к разным народам;
- формирование представления о внешних различиях народов мира;
- знакомство с понятием “дружба народов”.

**Количество часов:** 11.

**Тема:** «Планета Земля»

**Занятие 1. Апрель**

**Изучаем глобус. Материк Евразия**

**Цель:** знакомство с материком Евразия- особенностями, расположением, природными зонами

Ход занятия	Материалы
<p>Педагог: Здравствуйте ребята! Какое у вас сегодня настроение? (ответы детей)</p> <p>Посмотрите, как много у меня разноцветных лепестков- выберите лепесток с цветом, который соответствует вашему настроению! (дети выбирают цвета) А теперь давайте соберем все лепестки вместе в цветок нашего настроения (педагог вместе с детьми приклеивают лепестки на лист, остается свободное место)</p>	<p>Материалы: бумажные лепестки, лист бумаги.</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Глобус: где располагается Евразия? Евразия – остров или материк?</li><li>• Что есть на самом большом материке: горы, пустыни, леса, реки, моря.</li><li>• Особенности Евразии (разные климатические пояса)</li><li>• Какие океаны омывают Евразию?</li></ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, глобус.</p>
<p>Дидактическая игра <b>Шагаем в пробках</b> <b>Ход игры:</b> Ник и Уня придумали новый вид</p>	<p>Материалы: пробки от пластиковых бутылок, тематические картинки и изображением разных пейзажей.</p>

<p>транспорта для путешествий. Это круглые волшебные туфли. Но как любое изобретение, они нуждаются в проверке.</p> <p>Они предлагают устроить «пробочную эстафету»: пробки от пластиковых бутылок кладутся на столе резьбой вверх. Это - «волшебные туфли».</p> <p>Педагог показывает, как указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Надо взять картинку, назвать, что на ней изображено и показать, как надо двигаться по этой местности в «волшебных туфлях». Дети должны говорить, делая по шагу на каждый ударный слог.</p> <p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Это гора. Мои башмаки - это лыжи. Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы.</li> <li>● Это лес. Я иду как медведь.</li> </ul>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 58. Глобус. Евразия. Раскрась моря и животных</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Физкультпауза «Плыдем на корабле» (Дети повторяют движения за педагогом)</p> <p>Плыли мы на корабле, В океане плыли, много нового открыли, В океане – ветер, не боялись, за мизинчики держались! В океане – волны, не боялись, мы за плечики держались! В океане – буря, не боялись, мы за спинки все держались! В океане – шторм, не боялись, за коленочки держались! В океане – дружба, не боялись, все мы за руки держались, никогда не расставались!</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки «Улитка».</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 2. Апрель

### Азия

**Цель:** знакомство с частью материка Евразия- Азией, расположением, особенностями.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Давайте за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Мы похлопаем в ладоши- Ведь сегодня день хороший! Бенуария нас ждет- Собираемся в поход! Ножками потопаем, Глазками похлопаем Мы попрыгаем на месте- Как же хорошо нам вместе!
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"><li>● Глобус: как обозначена Азия? На что похожа Азия?</li><li>● Азия – остров, материк или часть материка?</li><li>● Самые большие реки</li><li>● Самые большие моря</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, глобус.
<p>Дидактическая игра <b>Дай определение словам</b> Ход игры: Ник и Уня предлагают детям поиграть в «догадки» - я начну, а ты закончи: Море (какое?) – доброе, ласковое, теплое Гора (какая?) – высокая, снежная, каменная Можно усложнить задачу и предложить дать действия словам: Корабль (что делает?) – плывет по морю, ремонтируется, стоит в порту Путешественник (что делает?) – открывает новые земли, наблюдает за животными, фотографирует красивые виды и пр.</p>	

Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 59. Раскрась Азию, проведи границу
Физкультминутка.	<p>Вот высокая гора, (тянемся вверх)  А под ней внизу - нора (приседаем)  У норы шесть совят  Во все стороны глядят  (Крутим головой)  Вот высокая гора, (тянемся вверх)  А под ней внизу - нора (приседаем)  У горы шесть медвежат (ходим "по медвежьи")  И шесть маленьких ежат (скрещиваем у груди руки с растопыренными пальцами - "колючки")  Вот высокая гора, (тянемся вверх)  А под ней внизу - нора (приседаем)  У горы шесть воробьят  Улететь они хотят ("машем крыльями")  Вот высокая гора, (тянемся вверх)  А под ней внизу - нора (приседаем)  У норы шесть жеребят  Травку свежую едят (наклоны)  Вот высокая гора, (тянемся вверх)  А под ней внизу - нора (приседаем)  У норы шесть лягушат  скачут, прыгают, спешат. (прыжки)  Вот высокая гора, (тянемся вверх)  А под ней внизу - нора (приседаем)  А в норе крот, крот,  Роет он подземный ход! ("загребаем" руками)</p>
В гостях у сказки. Показ сказки "Божья коровка".	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 3. Апрель

#### Природа Азии

Цель: расширение знаний детей о материке Евразия, знакомство с природой и климатом Азии

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Вверх и вниз, вверх и вниз, Это мама не каприз! Вправо-влево, вправо-влево Посмотрю как королева. Покивать по сторонам Нужно нам, нужно нам! Головою покрутить Не забыть, не забыть! И Незнайками побыть: Плечи вверх и опустить, И плечами поворачивать, Надо плечики размять! Вперед-назад, вперед-назад И все дела пойдут на лад!
Игра «Волшебный мешочек». Игра «Возьми по одному».	Мешочек, игрушки для каждого ребёнка.
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"><li>● Глобус: что есть в Азии: горы, пустыни, леса, озера.</li><li>● Особенности Азии (климат)</li><li>● Какая природа в горных областях?</li><li>● Что растёт в пустыне?</li><li>● Какой в Азии лес?</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, глобус.
Дидактическая игра <b>Перестановка ударений</b> Ход игры: Ник и Уня во время своих путешествий по разным странам научились новому языку. Сейчас они хотят научить детей этому языку. Слова у этих народов произносятся с	

<p>неправильным ударением.. Педагог задает вопросы. А дети по очереди должны ответить, только обязательно поставить ударения на других слогах. Пример: - Как тебя зовут? - ПашА. ПАша. - Где ты был? - На островЕ и пр.</p>	
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 59, 60. Карта. Где обитают животные Азии?
<p>Физкультминутка. <b>Педагог:</b> В горах много ущелий и провалов. Через них перекидывают подвесные мостики. Они очень шаткие, чтобы через них перебраться, люди должны хорошо держать равновесие. Попробуйте и вы пройти через мой «мостик». Тот, кто наступит на пол, упал в ущелье. Проверьте себя. (Педагог делает мостик из подушек, кубиков- дети стараются перейти по мостику и не упасть в ущелье).</p>	Материалы: подушки, кубики, мягкие модули.
В гостях у сказки. Показ сказки “Бабочка”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

#### Занятие 4. Апрель

##### Животные Азии

**Цель:** продолжение изучения Азии, знакомство с животными и птицами Азии.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	<p>Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит слон. Старый, серый сонный слон. Динь-дон. Динь-дон.</p>

<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Какие животные живут в Азии (животные жарких стран)?</li> <li>● Очень разные животные (от белого медведя до носорога)</li> <li>● Индийский слон, верблюд, горный баран</li> <li>● Необыкновенный коала</li> <li>● Необычные птицы (павлин)</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, игровые наборы «Животные Азии», глобус.</p>
<p>Дидактическая игра <b>Запретные звуки</b> Ход игры: Ник и Уня продолжают знакомить детей с новыми интересными языками. Оказывается, у одного племени на таинственном острове есть звуки, которые запрещено произносить. Например, нельзя произносить «З» или «К». Педагог показывает детям картинки и спрашивает, что на них изображено. Дети по очереди отвечают, не называя запретный звук. Пусть на первом этапе запретный звук будет находиться в начале слова, а потом в конце.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Кто ползет и шипит?</li> <li>● ...меня.</li> <li>● Кто мурлыкает и все время умывается?</li> <li>● ...от.</li> <li>● Кто пятится назад?</li> <li>● Ра...</li> </ul>	<p>Материалы: тематические и предметные картинки.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 61. Соедини точки (тигр), раскрась</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Жу-жу, жу-жу, Букву ж все твержу. Я на ветке сижу. Зная твердо букву эту, Я жужжу весной и летом.</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в</p>

“Трудолюбивая пчела”.	сказочном уголке
-----------------------	------------------

### Занятие 5. Апрель

#### Европа

**Цель:** знакомство с частью света Европой, ее расположением на нашей планете.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Разогнался паровоз. Паровоз из трех колес. Эй, ребята, осторожно! Из вагона выпасть можно
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Глобус: как обозначена Европа? На что похожа Европа?</li> <li>● Европа – остров, материк или часть материка?</li> <li>● Самые большие реки</li> <li>● Самые большие моря</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, глобус.
<p>Дидактическая игра</p> <p><b>Король</b></p> <p>Ход игры:</p> <p>Ник и Уня рассказывают, что во многих странах Европы есть Король или Королева. Бенуарики предлагают детям поиграть в королевскую игру. Кто-то из детей по желанию становится Королем. Остальные считаются работниками. Король садится на определенное место, а работники отходят в сторону и сговариваются, на какую работу они будут наниматься у него. Сговорившись, подходят и говорят:</p> <p>— Здравствуй, Король!</p> <p>— Здравствуйте! — отвечает он.</p> <p>— Нужны вам работники?</p> <p>— Нужны.</p> <p>— Какие?</p> <p>Дети начинают выразительными движениями изображать людей разных профессий (пыльщика,</p>	

лесоруба, пахаря, землекопа, швеи, повара, прачки и т. д.) Король должен назвать работу каждого, и если сразу назовет все верно, то работники убегают к назначенному месту. Король ловит их, и кого поймают, тот становится Королем, остальные же идут снова сговариваться насчет работ. Но если Король назовет изображаемую работу неверно, то называет ее во второй, в третий раз и т. д., пока наконец не угадает. Ловить работников Король может только тогда, когда они еще не добежали до назначенного места, и если не поймают никого, то опять остается Королем на следующую игру.	
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 62. Проведи границу, раскрась Европу
Физкультминутка.	Целый день шофер трудился, Он устал, он запыхался, Он возил кирпич на стройку, Дом он строить помогал. А теперь ведет на мойку Свой огромный самосвал.
В гостях у сказки. Показ сказки “Как Уня искала муравьишкин домик”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 6. Апрель

#### Природа Европы

**Цель:** продолжать знакомиться с Европой, формирование представления о природе и климате Европы, ее особенностях.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Котик лапкой умывается: Видно, в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо. На ночь вымыть не забудь

	<p>Уши, шею, руки, грудь!          Воды, мыла не жалея,          Будешь здоровей!          Чижик в клеточке сидел,          Чижик в клетке громко пел:          - Чу-чу-чу, чу-чу-чу!          Я на волю улечу.</p>
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Глобус: что есть в Европе: горы, леса, озера.</li> <li>● Особенности Европы (климат)</li> <li>● Богатство природных зон Европы</li> <li>● Какая природа в горных областях (альпийские луга)?</li> <li>● Что растет в лесу?</li> <li>● Природа на побережье морей</li> </ul>	<p>Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, глобус.</p>
<p>Дидактическая игра  <b>Посади свою аллею</b>  <b>Ход игры:</b>          Слономышата Ник и Уня во время путешествия посмотрели на красивые парки в Европе и тоже решили разбить у себя в Бенуарии парк. Они просят детей выбрать деревья и помочь им сделать красивые аллеи.          Педагог обращает внимание детей, нужно посадить деревья в ряд так, чтобы они уменьшались по высоте.</p>	<p>Материал: макеты деревьев (береза, липа, клен, дуб, тополь), сделанные из картона разной высоты от 4 до 20 см. Каждое дерево отличается от растущего рядом на 2 см.</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 63. Природа Европы, раскрась картинку</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>С теплым ветром травушка          Подружилась,          Золотому солнышку          Поклонилась.          Чтобы цвела яблонька          На горе,          Чтоб гулялось весело детворе!</p>

В гостях у сказки. Показ сказки “Вредные комары и осы”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

### Занятие 7. Апрель

#### Животный мир Европы

**Цель:** знакомство с животными Европы разных природных ландшафтов (морей, гор, океанов), сравнение с животными Азии.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Солнышко, солнышко, Посвети в окошечко. Пойдут детки погулять, Будут бегать и играть.
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Какие животные живут в Европе?</li> <li>● Богатство животного мира Европы</li> <li>● Животные лесов</li> <li>● Животные горных районов</li> <li>● Животные морей</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, игровые наборы «Дикие животные», «Морские животные», глобус.
<p>Дидактическая игра <b>У зайки день рождения</b> <b>Ход игры:</b> Ника и Уню пригласил дикий заяц на день рождения. В: у зайки день рождения. Он попросил слонотышат помочь ему приготовить угощение для всех лесных зверей. Ник и Уня запутались и теперь им необходимо рассказать, кому заяц какое угощение приготовил. Педагог раздает детям картинки с изображением животных. Затем показывает карточки с разными угощениями, которые приготовил заяц (показывает предметные картинки: орехи, рыбка, мед). Дети должны поднять свою карточку и сказать название животного, когда видят угощение для него.</p>	Материалы: предметные картинки с изображением животных Европы и их еды.

<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Орехи – белке</li> <li>● Рыбка – лисе</li> <li>● Мед – медведю и пр.</li> </ul>	
Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 64. Соедини точки (олень), раскрась
Физкультминутка.	Мы красивые цветочки, Нас так любят мотылечки, Любят бабочки, букашки. Детки нас зовут "ромашки". Посмотрите, у проталинки Появился кто-то маленький, Сквозь снежок Виден крошечный цветок.
В гостях у сказки. Показ сказки “Как утенок маму искал”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 8. Май

#### Моя страна – Россия (флаг, герб)

**Цель:** знакомство с символами и особенностями России, прививать любовь к своей стране, патриотическое воспитание.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	После дождика на даче Мы по всем дорожкам скачем. Зелены мы, как трава, Наша песенка: "Ква-ква..."
<p>Тема занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Глобус: Где находится моя страна – Россия?</li> <li>● Какие океаны омывают Россию?</li> <li>● Самые большие моря</li> <li>● Самые большие реки</li> <li>● Самые большие озера</li> <li>● Символы России – флаг и герб, их значение</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, глобус.

<p>Дидактическая игра  <b>Кто больше действий назовёт.</b>  <b>Ход игры:</b>  В гости к детям приходят Ник Уня. Они принесли картинки и хотят проверить готовы ли дети отправиться с ними в захватывающее исследовательское путешествие. Педагог просит детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.  Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)</li> <li>● Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)</li> </ul>	<p>Материал: предметные картинки (самолёт, пароход, солнце, дождь и пр.)</p>
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 65, 66. Нарисуй границу, раскрась герб и флаг России</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Ручки, спляшите разок -  Будет вам завтра пирог!  Ах, вы мои мастерички,  Яблочный будет пирог,  Только спляшите разок!</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Что случилось на ферме?”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 9. Май

### Природа России

**Цель:** закрепление знаний о России, знакомство с особенностями природы нашей страны.

Ход занятия	Материалы
Игра «Волшебный мешочек». Игра «Возьми по одному».	Мешочек, игрушки для каждого ребёнка.
<p>Тема занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Глобус: что есть в Европе: горы, леса, тайга.</li><li>● Особенности России (климат)</li><li>● Богатство природных зон России</li><li>● Какая природа в горных областях?</li><li>● Что растёт в лесу?</li><li>● Природа на побережье</li><li>● Животный мир России</li></ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, глобус, наборы «Дикие животные», «Жители морей».
<p>Дидактическая игра <b>Отвечай быстро!</b> <b>Ход игры:</b> Ник и Уня решили проверить, какие дети находчивые и быстрые. Главная задача ответить - быстро! Педагог (а затем это может быть кто-то из детей) называет три прилагательных, обозначающие различные характерные свойства предмета - цвет, вкус, размер и т.п. Дети по очереди должны быстро назвать предмет, подходящий этим признакам. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Звонкий, быстрый, веселый ... (ручей)</li><li>● Высокая, прочная, каменная ... (гора)</li><li>● Рыжая, пушистая, хитрая...(лиса)</li></ul>	

Графическое задание.	Рабочая тетрадь. Лист 67. Найди, кто спрятался в лесу? Раскрась
Физкультминутка.	Этот зайчик не простой, Он веселый, золотой Прыгает по стенке, Где ножки? Где коленки? Солнышко сказало: - Полюбуйся, он такой Шустрый и веселый, Зайчик он не простой, Угадай скорей, какой?
В гостях у сказки. Показ сказки “Как поросенок друга искал”.	Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке

### Занятие 10. Май

#### Москва – столица России

**Цель:** расширить представление детей о нашей стране, знакомство со столицей России и ее символами.

Ход занятия	Материалы
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Раз, два, три, четыре, пять, Вместе мы пошли гулять. Нам навстречу - пес Барбос. Хвост колечком, черный нос.
Тема занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Столица России – город Москва</li> <li>● Герб Москвы</li> <li>● Как устроен Кремль?</li> <li>● Красная площадь</li> <li>● Самая знаменитая галерея</li> </ul>	Презентация на тему, наглядный материал, сюжетные картинки и карточки, разрезные картинки, карта Москвы, карта Кремля.
Дидактическая игра <b>Необычная ситуация</b> <b>Ход игры:</b> Ник и Уня придумывают необычные ситуации, например: «Мы пришли утром в парк и увидели, что исчезли все скамейки». Дети должны как можно быстрее	

<p>придумать объяснения этого события. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обычные причины - забрали на ремонт,</li> <li>● фантастические - скамейки обиделись, что их портят, и ушли в другой парк.</li> </ul> <p>Побеждает тот, кто предложит больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше.</p>	
<p>Графическое задание.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Лист 68. Раскрась Кремль, нарисуй звезды на башнях</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Головою три кивка, Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою - три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место сесть опять.</p>
<p>В гостях у сказки. Показ сказки “Приключения маленького велосипеда”.</p>	<p>Декорации и персонажи сказки в сказочном уголке</p>

## Занятие 11. Май

### Презентация проекта

**Цель:** оценить качество усвоения материала третьего раздела программы, промежуточная аттестация.

В ходе занятия дети с помощью педагога говорят проект по теме раздела, и в конце занятия презентуют его перед другими участниками и педагогами.

Примеры:

- Книжки раскраски «Животные Азии», Животные Европы
- Групповое панно «Животный мир и природа России»

## 5. Оценка качества усвоения программы

Компетентностный подход в оценке результатов - это комплекс образовательных технологий и условий, позволяющий объективно оценить уровень компетенции обучающегося, достигнутый им в результате осуществления образовательной деятельности.

Разработаны определенные критерии и показатели результативности реализации дополнительной образовательной программы.

Критерии рассматриваются как определенный круг задач и проблем, которые способен решать обучающийся.

Показатели рассматриваются как наглядное выражение тех или иных качеств, проявляемых обучающимися в решении данных задач.

Для обучающихся по программе детей от 4 до 5 лет самым важным является формирование самостоятельности, ответственности, инициативы ребенка, любознательности, поддержка его увлечений, становления новых для него отношений со сверстниками и взрослыми.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
<b>Компетентность обучающегося в познавательной и предметной деятельности</b>	
Способность наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устного описания объекта наблюдения	Умение соотносить результаты с целью, наблюдением, опытом (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»)
Способность выявлять с помощью сравнения отдельных признаков характерные для сопоставления предметы; анализировать результаты	Умение объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие, как..., такой же, как...), различать целое и части

сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»)	
Способность решать творческие задачи на уровне комбинаций? Импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни	Умение создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации

**Диагностика уровня усвоения программы  
(промежуточные аттестации)**

За каждый проявленный во время подготовки и презентации проекта критерий оценки обучающийся получает 1 балл. Далее баллы суммируются, и определяется уровень усвоения раздела программы – **высокий, средний и низкий.**

**Раздел 1. Предметный мир**

<b>Знания, умения и навыки, проявленные в презентации проекта</b>	<b>Баллы</b>
1. Обучающийся знает и понимает названия и назначения основных предметов быта.	
2. Обучающийся умеет вычленить свойства и качества предметов, их группировать и классифицировать.	
3. Обучающийся с помощью педагога ставит цель и достигает ее (проект и его презентация).	
4. Обучающийся активно принимает участие в подготовке и презентации проекта.	
5. Обучающийся понимает, что предмет – это творение человеческой мысли и результат трудовой деятельности.	

*Результаты оценки:*

**1-2 балла** – низкий уровень

**3 балла** – средний уровень

**4-5 баллов** – высокий уровень

### **Раздел 2. Искусство и природа.**

<b>Знания, умения и навыки, проявленные в презентации проекта</b>	<b>Баллы</b>
1. Обучающийся с помощью педагога ставит цель и достигает ее (проект и его презентация).	
2. Обучающийся активно принимает участие в подготовке и презентации проекта.	
3. Обучающийся проявляет интерес к явлениям окружающей действительности (мир людей, мир животных, мир растений), местам обитания человека, животных и растений (земля, вода, воздух).	
4. Обучающийся имеет первоначальные представления о явлениях природы (гроза, дождь, наводнение и пр.), суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.	
5. Обучающийся знает о правилах бережного отношения к своей планете, дому, всему окружающему и преимущественно следует им.	

*Результаты оценки:*

**1-2 балла** – низкий уровень

**3 балла** – средний уровень

**4-5 балла** – высокий уровень

### **Раздел 3. Человек, страны и народы.**

<b>Знания, умения и навыки, проявленные в презентации проекта</b>	<b>Баллы</b>
1. Обучающийся с помощью педагога ставит цель и достигает ее (проект и его презентация).	
2. Обучающийся активно принимает участие в подготовке и	

презентации проекта.	
3. Обучающийся имеет первоначальные представления о себе (мальчик/девочка, имя, фамилия, возраст и пр.)	
4. Обучающийся имеет первоначальные представления о себе в окружающем мире (в семье, детском саду, на улице и пр.).	
5. Обучающийся знает состав семьи.	
6. Обучающийся имеет представление о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.).	
7. Обучающийся имеет представление о деятельности людей, явлениях общественной жизни.	
8. Обучающийся имеет представление о строении планеты Земля.	
9. Обучающийся имеет представление о разных народах планеты.	
10. Обучающийся знает о правилах бережного отношения к своей планете, дому, всему окружающему и преимущественно следует им.	

*Результаты оценки:*

**1-3 балла** – низкий уровень

**4-7 баллов** – средний уровень

**8-10 баллов** – высокий уровень

#### **Раздел 4. Искусство и история.**

<b>Знания, умения и навыки, проявленные в презентации проекта</b>	<b>Баллы</b>
1. Обучающийся с помощью педагога ставит цель и достигает ее (проект и его презентация).	
2. Обучающийся активно принимает участие в подготовке и презентации проекта.	
3. Обучающийся имеет первоначальные представления о разных видах искусства: изобразительное, музыкальное, хореография, театр.	
4. Обучающийся имеет первоначальные представления о жанрах изобразительного искусства, отражающих окружающий	

человека мир.	
5. Обучающийся имеет представления о базовых эмоциях и может различить и выразить их через искусство.	
6. Обучающийся имеет представление о разных исторических эпохах, их сказках, легендах, традициях, быте, запечатленных в произведениях искусства.	
7. Обучающийся имеет представление и интересуется музеями, театрами.	
8. Обучающийся имеет представление об искусстве разных народов, как способе самовыражения и проявления.	

*Результаты оценки:*

**1-3 балла** – низкий уровень

**4-6 баллов** – средний уровень

**7-8 баллов** – высокий уровень

#### **Раздел 5. Архитектура и дизайн.**

<b>Знания, умения и навыки, проявленные в презентации проекта</b>	<b>Баллы</b>
1. Обучающийся с помощью педагога ставит цель и достигает ее (проект и его презентация).	
2. Обучающийся активно принимает участие в подготовке и презентации проекта.	
3. Обучающийся понимает и знает содержание понятий «архитектура и дизайн».	
4. Обучающийся проявляет интерес к строительству, конструированию и организации быта.	
5. Обучающийся имеет представления о разных исторических эпохах, их жизненном укладе, разных национальных традициях, проявляющихся в произведениях архитектуры и дизайна.	
6. Обучающийся проявляет интерес к историческим архитектурным памятникам нашего города, знает об основах бережного отношения к ним.	

*Результаты оценки:*

**1-2 балла** – низкий уровень

**3-4 баллов** – средний уровень

**5-6 баллов** – высокий уровень

### Раздел 6. Страны и народы.

Знания, умения и навыки, проявленные в презентации проекта	Баллы
1. Обучающийся с помощью педагога ставит цель и достигает ее (проект и его презентация).	
2. Обучающийся активно принимает участие в подготовке и презентации проекта.	
3. Обучающийся имеет представление о странах и народах мира, об их особенностях, обычаях и традициях.	
4. Обучающийся проявляет толерантность и позитивное отношение к разным народам.	
5. Обучающийся имеет представления о внешних различиях народов мира.	
6. Обучающийся понимает значение понятия “дружба народов”.	

*Результаты оценки:*

**1-2 балла** – низкий уровень

**3-4 баллов** – средний уровень

**5-6 баллов** – высокий уровень

Успешность усвоения образовательной программы определяется результатами прохождения промежуточных аттестаций (презентаций проектов), которые оцениваются по выше изложенным критериям.

**Высокий и средний** уровень усвоения материала всех разделов (**20-40 баллов** в сумме) говорит об успешном прохождении программы, и в таком случае обучающемуся выдается именной сертификат о прохождении программы. При недостаточных результатах (**менее 20 баллов**) обучающемуся выдается справка о прослушивании части программы.

## 6. Литература:

1. Александрова О. В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет. – М.: Эксмо, 2013.
2. Белобрыкина О. Почему ТРИЗ буксует в детских садах //Дошкольное воспитание. - 1997. - №2.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-синтез», 2016.
4. Гин А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить. – М.: «Вита-пресс», 2016.
5. Прохорова Л. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003 г.
6. Петрова Т., Сергеева Е., Петрова Е. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.
7. Карпович С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. 33 лексические темы. – СПб: Речь, 2012.
8. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС), дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

## 7.Сказки

### Медвежонок

Наступила ночь. Уня ложилась спать: вымыла руки, почистила зубы, надела красивую пижаму. Вдруг в ее комнате кто-то сильно застучал.

- Вдруг это огромный страшный медведь? – испугалась Уня. – Он войдет и съест меня!

Уня стояла на одной ноге, потому что сняла тапок.

- Что ты делаешь? - поинтересовался Ник. – Тренируешься? Перед сном?

- Я не тренируюсь, - ответила Уня, - я боюсь! В моей комнате грохочет огромный медведь!

- Ерунда! - сказал Ник. - Откуда в нашей Бенуарии огромный страшный медведь? Ты просто трусишка!

И в это время в комнате снова раздался грохот.

-Видишь! – Уня спряталась за Ника.

- Не вижу, а слышу! - Ник во всем любил точность. - Надо провести расследование! - и он приоткрыл дверь.

В уютной комнатке все было на своих местах: постелька расстелена, игрушки убраны, книжки лежат аккуратно и платье красиво висит на стуле. Ник на цыпочках вошел в комнату.

- Бум-бум-бум! - раздалось из угла грохот.

- Это гремит за шкафом! - Уня просунула голову в дверь. - Он сейчас вылезет!

- Не вылезет, - успокоил сестренку смелый Ник и посмотрел под шкаф, - никаких лап под шкафом нет! Это я тебе как сыщик говорю.

- Бум-бум-бум! – снова раздался стук.

- Это в шкафу! – прислушался Ник, - надо его открыть.

- Не открывай! - пискнула Уня. - Он выпрыгнет!

- Расследование надо довести до конца! – Ник подтянул штанишки и двинулся к шкафу.

- Бум-бум! - сказал шкаф.

Ник распахнул дверцу. Уня выглядывала у него из-за спины.

- Вот это да! – слонемышонок протянул лапы и достал... маленького плюшевого медвежонка.

- Бум-бум-бум, - грустно сказал медвежонок, - про меня совсем забыли! - он опустил черный кожаный нос.

- Ты кто? - поинтересовалась Уня.

- Я - ваша игрушка, только вы меня давно забыли, спрятали в коробку и

поставили в шкаф! А мне одиноко!

Не грусти, - Уня взяла медвежонка на руки, - это Мырмыш все перепутал, когда убирался. Я тебя долго искала! Я тебе красную ленточку повяжу, ты будешь нарядный и на свою кроватку посажу – будешь мой сон охранять.

- И еще мы устроим специальный праздник для игрушек! - решительно сказал Ник. – В честь твоего возвращения!

Медвежонок захлопал лапами, соскочил на пол и вытащил из шкафа большую коробку: в нее мама Ева спрятала старые игрушки.

- Приглашаю всех на праздник игрушек! - запищал он старым игрушкам. А сейчас ложитесь все в кроватки, я буду рассказывать вам сказки!

Когда Ник и Уня сладко уснули, медвежонок уселся на стульчике и охранял их сон. А утром слонмышата сделали большой дом для игрушек и устроили Праздник Игрушек.

### В стране Матрешек

- Я хочу открыть новую страну! - решительно сказал Ник.

- А как ты будешь это делать? - поинтересовалась Уня.

- Пока не знаю, но придумаю! – ответил Ник.

- Письмо! Письмо! - в окно влез маленький хофф и дал слонмышонку большой конверт. – Срочно! Необычайно!

- От кого письмо? – Уня дрожала от нетерпения и любопытства.

- Сейчас узнаем, - Ник открыл конверт.

Из конверта вылетела цветная бабочка.

- Королева приглашает вас к себе в гости, - запела бабочка, - в свое необычное красочное королевство! Спешите! Приходите! - и бабочка вылетела в окно.

- Ой! Куда она улетает? – забеспокоилась Уня. - Мы же не знаем дорогу!

- Я видел направление полета, - ответил Ник, - и определю дорогу по компасу! Только так открывают новые страны!

Слонмышата собрали рюкзак и двинулись в путь.

- Куда это вы направились? - поинтересовался Мырмыш, когда они проходили мимо его дупла.

- Мы идем открывать новую страну, - ответила Уня.

- И я с вами! - и отправились дальше втроем.

- Я вижу необычный объект! - закричал Ник о подвел друзей к большим деревянным воротам, разрисованные яркими цветами.

- Какая красота! - прошептала Уня и тихонько постучала в калитку. – Тук-тук-тук!

- Кто там? – спросил тоненький голосок за воротами.  
- Я – Ник, со мной мои друзья! Мы открыли вашу страну!  
- Нас пригласила сама королева, - подсказала Уня.  
- Тогда входите! - ворота широко распахнулись.

На чудесной полянке стояли красивые деревянные домики, все разного цвета и размера: был очень большой дом, и средний дом, и совсем маленький домик. Около домов стояли три лавочки: большая средняя и маленькая, а около лавочек три ведра: большое среднее и маленькое

- Кто же здесь живет? - заинтересовался Ник и даже снял свою красную кепку.

- И где королева? – спросила Уня.

- Я здесь! – около ворот стояла удивительная деревянная кукла: в ярком платье и белом переднике с большим цветком, на голове красная косынка.

- Ой! – засмутился Мырмыш. - Здравствуйте!

- Приветствую вас в Деревянном Королевстве! - ответила кукла. - Меня зовут Матрешка.

- А мы слономышата Ник и Уня, - представился Ник.

- А с нами наш друг – летучий мышонок Мырмыш! – добавила Уня.

- А где же жители твоей страны? - Ник достал блокнот исследователя, чтобы все записать.

- Вот они, - Королева-матрешка показала разноцветные на домики.

Из среднего домика вышла точно такая же матрешка, только поменьше ростом, и платье на ней было зеленое.

- И меня не забудьте! - на крылечко маленького домика выскочила маленькая матрешечка в платье желтого цвета.

- Мы сестренки, мы матрешки, - сказали хором деревянные куклы, - и рады новым друзьям!

Матрешки закружились вокруг путешественников веселым хороводом.

- А теперь загадка! - сказала Королева. - Закройте глаза!

Ник, Уня и Мырмыш дружно закрыли глаза лапками.

- Открывайте!

Перед друзьями важно стояла только большая Матрешка, а остальные куда-то исчезли. Ник огляделся кругом.

- А где же остальные? - поинтересовался Мырмыш.

- Это и есть загадка! - рассмеялась Королева. - А теперь ищите!

Слономышата обыскали всю полянку, Мырмыш даже посмотрел на верхушке ели - у него ведь крылья, но никого не нашли. Королева смотрела на их поиски и улыбалась.

- А теперь сюрприз!

Большая матрешка раскрылась: из нее выскочила средняя: а из средней – маленькая.

- Вот такие мы веселые игрушки! - рассмеялись матрешки.

Целый день Ник, Уня и Мырмыш играли с матрешками в прятки, пили у них вкусный чай с баранками, а вечером отправились домой. Ник был очень горд, что открыл новую землю - Деревянный город Матрешек!

Как Уня нашла волшебный сад

Наступила осень. Стоял чудесный день: солнышко играла на золотых листочках, пускало солнечных зайчиков в пруду Сквырлы и перебегало по дорожке. Уня весело ехала на своем лисапед и пела песенку.

- Дорогу! - услышала Уня строгий голос. - Скорее уступите дорогу тележке!

Уня остановилась: мимо нее пробежали маленькие мышата, они тащили большую тележку вкусных ароматных слив.

- Осторожно! - запищали с другой стороны.

Слономышка оглянулась: на нее катился большой желтый предмет.

- Осторожно! Большая груша! - пропищал бельчонок, подталкивая лапами фрукт к своему дуплу.

- Уступите проезд! - прошуршал ежик: он нес на своих иголках большое красное яблоко.

- Откуда такое богатство? – удивилась Уня.

- Из волшебного сада! - ответил зайчик, таща целую корзинку персиков.

- А где находится волшебный сад? - поинтересовалась Уня.

Зайчик махнул лапкой в сторону солнечной поляны.

- Надо разведать! - решила Уня. и тронула свой велосипед

Она немного проехала по дорожке, куда показал зайчик, и очутилась перед разноцветным забором. На воротах сидела красивая птичка.

- Чирик, чирик, - запела птичка, - новый посетитель! Добро пожаловать!

Уня открыла ворота и вошла в волшебный сад. На полянке росли красивые большие деревья, они опустили свои веточки под тяжестью плодов.

- Ах, какой аромат! - Уня принюхалась.

- Да, да, да! - запищали мышата. - Посмотри какие на нашем дереве красивые сливы!

- Познакомься со мной, - сказало другое дерево, - я – груша! – и показало Уне свои плоды: они светились от сока под лучами солнышка.

- Ох, - сказал медвежонок, сидевший под деревом-грушей, - я объелся медовых груш!

- А как же я! - зашелестело третье дерево. - Без меня тоже никак нельзя!

- Конечно! - сказал бельчонок, складывая в корзинку красные круглые яблочки.

- А ты кто? - спросила Уня.

- Яблоня, - зашелестело дерево, - мои плоды всегда хороши: и осенью, и зимой, и весной.

- Я сейчас отнесу целую корзину фруктов маме-белке, - подтвердил бельчонок, - она сварит яблочное варенье, посушит сливы, сделает грушевый компот - и мы всю зиму будем получать витамины!

- Какая красота! - восторгалась уня. - Это настоящий волшебный сад с волшебными деревьями и плодами!

Яблоня, слива и груша весело зашелестели листиками.

- Я подставляла свои яблочки солнцу чтобы они зарумянились! - сказала яблоня.

А я старалась, впитывала самую лучшую дождевую воду, чтобы мои грушки были сочными и ароматными, - подтвердила груша.

И я старалась! - сказала слива. - Цвела, растила сладкие сливы всем на радость!

- Спасибо вам, волшебные деревья! - улыбалась Уня. - Я теперь буду вас навещать и за вами ухаживать!

Мама Ева обрадовалась, когда Уня показала ей дары Волшебного сада.

- Я испеку яблочный пирог, сделаю грушевое повидло и сварю сливовое варенье! - сказала мама. - Предлагаю устроить осенний пир в честь волшебного сада!

Бенуарики повесили красивые фонарики, накрыли праздничный стол и позвали всех жителей Волшебной страны на пир. Около стола стояли яблоня, груша и слива, покачивая ветками - они же были волшебные деревья!

### Необыкновенные фрукты

- Тук-тук-тук! Получите посылку!

Слономышка Уня открыла дверь своего домика. На крылечке стоял Пес Полкан-почтальон и протягивал Уне коробку.

- Ав-ав! Посылка Бенуарикам из жарких стран!

- Что происходит? - поинтересовался Ник.

- Мы получили посылку из жарких стран! - Уня даже подпрыгнула от удовольствия. - Давай скорее откроем!

Ник аккуратно снял крышку, и слономышата опустили в ящик свои любопытные носы.

- Ах как вкусно и необыкновенно пахнет! - сказала Уня.

- Нам привет из жарких стран от веселой обезьянки! - Ник держал в

лапах письмо. - Она посылает нам дары своей страны - необыкновенные фрукты! - и Ник достал из коробки первый фрукт.

- Это фрукт? – спросила Уня. – Он похож на месяц в небе.

- Это – банан! - важно сказал Ник. - Я видел такой на картинке. Он очень вкусный и полезный!

А это - оранжевый мячик! - воскликнула Уня и достала круглый фрукт.

- Это не мячик, этот фрукт называется апельсин!

Ник очистил апельсин, и слонмышата съели все сладкие дольки.

- А корочки зачем? - поинтересовалась Уня, облизываясь.

- Корочки мы высушим и спрячем в шкаф, – Ник поднял палец, - тогда никакие злые моли не съедят дедушкину шубу!

- Тут еще один необыкновенный, похожий на яйцо, только с носиком и желтого цвета! – Уня достала из коробки последний фрукт.

- Это лимон, – сказал Ник, - всем фруктам фрукт! В нем все витамины спрятаны!

- Надо и нам посылку обезьянке отправить, с нашими фруктами из волшебного сада! – решила Уня.

Так они и сделали, а вечером всей семьей пили вкусный чай с лимоном!

#### Огород для Уни

Уня поливала огород. Он очень ей нравился: на ровных грядках сидели большие и красивые овощи.

Стали овощи хвастаться перед Уней.

- Я, - сказал Помидор, - самый красивый и полезный на свете! У меня красные бока! Из меня делают очень вкусный салат и питательный сок!

- Нет, - сказала Морковка, - это я самая полезная, потому что во мне специальные витамины для роста!

- Я самая полезная! – обиделась Капуста. – Во мне еще больше полезных витаминов: и для глаз и от простуды!

- А я вообще от всех болезней помогаю, - гордо выпятил грудь золотистый Лук, - и еще могу плакать заставить!

- Нашел чем хвастаться! – рассердился Огурец. – Вот во мне - волшебная вода, которая животики лечит!

Долго спорили овощи, кто лучше, чуть совсем не поссорились.

- Подождите! - сказала Уня. – Не кричите! Я еще не всех спросила!

И Уня направилась к грядке, на которой скромно сидел желтый круглый овощ.

- Почему же ты молчишь, золотая головка? - ласково спросила Уня.

Овощи замолчали и посмотрели на грядку.

- Ты кто? – поинтересовался Помидор.  
- Представьтесь, соседка! - встряла Морковка.  
- Как тебя зовут? - ласково спросила Уня.  
- Меня зовут Репка, - ответил желтый овощ. - Меня любят бабушка и дедушка, а также все дети на свете!  
- Почему? - хором спросили овощи.  
- Из меня получается самая вкусная и полезная каша, - скромно ответила Репка, - она сладкая, как конфетка, полезная, как солнечные лучи и еще самая сказочная!  
- Ух, ты! – обрадовалась Уня. – И сказки рассказывает?  
- Да! Самые интересные на свете! – заверила ее Репка.  
Уня посмотрела на свой огород.  
- Вы все мне очень нравитесь! Вы все полезные и важные, каждый по-своему! – успокоила Уня овощи. - Пора мне собирать урожай, а мама сварит сегодня витаминный суп и полезную сказочную кашку! Мы с Ником будем ее есть, расти и становиться умными-преумными!

Уня взяла большую корзинку, собрала в нее овощи и понесла их домой.

#### Репка для Бенуариков

Уня прислушалась: за маленьким деревянным забором весело пела Глаша, ударяя палочкой по лейке с водой. Озорное чучело вертелось в танце, отгоняя любопытных ворон.

- Ау! Глаша, ты где? – позвала Уня.  
- Я в огороде, - отозвалась Глаша.  
- Что такое огород? – спросила Уня, заглядывая за забор.  
- Огород - это дом, где растет наша зимняя еда! - важно сказала Глаша, держа в лапах корзинку. - Это - грядки, а на грядках – овощи. Сегодня они уже совсем выросли, созрели, и я их собираю!  
- Здорово! - Уня перелезла через забор.  
- Вот мой урожай! – гордо показала Глаша.

Уня увидела ровные холмики земли, в них важно сидели овощи: капуста развернула свои зеленые листочки, морковка выскакивала из земли, свекла важно шевелила зеленой ботвой.

- У тебя настоящая красочная поляна! – обрадовалась Уня.  
- Я рассаживала все по цветам! - Глаша с любовью оглядела огород. - Вот красная грядка - на ней растут морковка и свекла, вот – зеленая, здесь живут горох и капуста, а вот моя любимица – драгоценная, золотая! Здесь сидит лук - самый важный овощ от всех болезней!

Луковицы согласно закивали зелеными стрелочками на своих

золотисто-желтых шапочках.

- Глаша, а это какой овощ? – Уня показала на большой желтый гладкий бок, торчащий из грядки. – Он тоже желтый, но на лук не похож!

- Это моя гордость – самая большая и сладкая репка на свете! - Глаша наклонилась над грядкой.

- Фых! Не трогай! – зарычал грозный голос. - Это мое! Не отдам!

Глаша испуганно отпрыгнула и спряталась за лейку.

- Я боюсь! – запищала Глаша. – Там кто-то страшный и ужасный! Он похитил мое сокровище!

- Тише, Глаша, сейчас я пойду и достану твою репку! – смело сказала Уня.

- Нет, не ходи! – зашептала Глаша. – Он тебя съест!

- Не съест! – и Уня храбро направилась к грядке.

Вот она – вкусная ароматная сладкая репка! Такая большая! Такая желтая! Только Уня протянула руку, как вдруг...

- Фых! Это мое!

- Беги! – закричала Глаша и задрожала за лейкой.

Но Уня не испугалась! Она посмотрела на грядку и вытащила из-за репки летучего мышонка.

- Мое! Не отдам! – закричал Мырмыш. – Я ее все лето сторожил! Это моя репка!

- Вот еще! – фыркнула Глаша, вылезая из-за лейки. – Огород мой, значит, и репка – моя!

- Тогда я буду драться! – решил Мырмыш.

- Подождите, не ссорьтесь! – остановила их Уня. – Сейчас мы все поделим!

- Как поделим? – поинтересовался Мырмыш.

- Поровну! – решила Уня. – Глаша огород копала?

- Копала, - согласился Мырмыш.

- Семена сажала?

- Сажала, - подтвердил Мырмыш.

- Водой овощи поливала?

- Поливала, - загрустил Мырмыш.

- Урожай собирала?

- Собирала, - прошептал Мырмыш.

- А ты ей помогал?

- Не помогал, - сказал Мырмыш. – Все равно она моя!

И он крепко обхватил репку лапами.

- У тебя ее никто и не отнимает! – заверила его Уня. – Давай поможем

Глаше урожай собрать, овощи в хранилище отвезти, а потом мама сделает тебе вкусную сладкую кашу из репки.

- Мама сварит мне любимую кашку?

- Сварит, - пообещала Уня. – Посмотри, какая репка большая. Тебе одному и не поднять!

- Не поднять, - согласился Мырмыш. - А что тогда делать?

- Мы Глашу попросим помочь: репку в тележку положить и к маме отвезти, а потом всех-всех кашей угостим! Согласен?

- Согласен! – радостно пропищал Мырмыш. – Я угощу всех жителей Волшебной страны любимой реповой кашей и у меня появится много друзей!

Глаша, Уня и Мырмыш дружно собрали урожай, приготовили угощение и устроили большой осенний пир!

### Урожай для зайчика

Уня скакала по дорожкам Волшебной страны и доскакала до леса. На окраине леса жил ее друг Зайчик. Вот такой!

Он жил в красивом домике. Вот в таком! Смотрит Уня, а около домика Зайчик огород посадил: в нём репка растёт, в нём свёкла растёт, и морковка растёт - вкусные сладкие овощи.

Зайчик на крылечке вышел, с Уней поздоровался, а в лапках корзинку держит.

- Куда ты идешь? – спрашивает Уня.

- Я иду в огород, - отвечает Зайчик. – Овощи уже созрели. Надо урожай собирать. Да запасы на зиму делать!

- Я с тобой пойду и тебе помогу! – обрадовалась Уня.

Дошли они вместе до грядки, где свекла росла. Еле-еле вдвоем ее в корзинку положили. Ой! А больше места нет. Такая большая и красивая свёкла выросла.

- Что же делать? – огорчился Зайчик.

Посмотрела Уня вокруг: длинная морковка на грядке осталась и капуста листиками шелестит. Вдвоем все не унести! Вдруг что-то в траве зашуршало. Посмотрела Уня под литик лопуха, а там Гусеница сидит. Вот такая!

- Иди к нам! – позвала Уня Гусеницу. – Давай вместе урожай для Зайчика собирать.

- Я урожай люблю! – сказала Гусеница. – И с удовольствием вам помогу! Я длинная, кладите на меня морковку, я её доведу.

Зайчик морковку на Гусеницу положил, в одну лапку корзинку со свёклой взял, в другую репку положил. Уня капусту с грядки сняла. Так они втроем весь урожай собрали и до домика доставили.

- Оставайся у меня жить, – говорит Зайчик Гусенице, – будем вместе кашку и вкусный супчик готовить. Вдвоём веселее. А Уня к нам в гости приходить будет!

Стали они вместе жить и друг другу помогать и Уню угощать.

Уня варит компот

- А-а-а! - Мырмыш сидел под своим деревом и горько плакал.

Мимо пробежала веселая слономышка Уня.

- Что случилось, Мырмыш? - с испугом спросила Уня.

- А-а-а-а! - кричал Мырмыш. - Никто меня не любит, не жалеет!

- Да что такое случилось? - забеспокоилась Уня.

Мырмыш показал Уне свою кружку с цветочком.

- Кружка, - сказала Уня, - и что?

- Она же пустая! – пропищал Мырмыш.

- Давай нальем в нее молока или воды, - предложила Уня.

- Я уже наливал в нее компот, - сказал Мырмыш.

- И что? - поинтересовалась Уня.

Маленький летучий мышенок вскочил и сжал кулачки.

- Я не попробовал ни капли! Кто-то выпил весь мой компот! Я самый несчастный маленький мырмышок! – закричал Мырмыш. - Обделили! Обделили!

- Подожди, Мырмыш, не горюй! - успокаивала Уня. - Налей себе еще компот, а я посторожу, чтобы никто его больше не забрал.

- Но у меня больше нет компота! Ни капли! – пищал Мырмыш.

- А что такое компот? - вспомнила Уня.

- Это такой напиток из фруктов и ягод, самый вкусный и полезный в мире! - Мырмыш закатил глаза. - Это вкуснота! Красота!

- А как его делают? – спросила Уня.

- Его варят, - терпеливо объяснил Мырмыш, - наливают в большую кастрюлю мамы Евы воды, насыпают сахарный песок, кладут фрукты и ставят на огонь. Как только кастрюля скажет «буль-буль» – компот готов! - мечтательно ответил Мырмыш.

- Я сварю тебе компот, - решительно сказала Уня, - только повтори, что кладут в кастрюлю.

- Фрукты, - напомнил Мырмыш, - яблоки, сливы, груши – все, что растет в волшебном саду!

Уня с Мырмышом сели на лисапед и отправились в сад.

- Что ты хочешь, Уня? - спросила яблоня, наклоня ветки.

- Яблонька, дай мне, пожалуйста, яблочко! Я сварю Мырмышу компот!

- Пожалуйста! - сказала яблоня и положила в Унину корзинку ароматные красные яблочки.

- Что ты хочешь, Уня? - спросила вишня.

- Пожалуйста, вишенка, дай мне немного ягод, я сварю Мырмышу компот!

И вишенка положила в корзину свои сладкие ягоды.

- И про меня не забудь! - слива наклонила к Уне свои веточки и положила в корзинку свои синие круглые плоды.

- Смотри, Мырмыш, сколько фруктов и ягод мы собрали для твоего компота! Сказала Уня, показывая летучему мышонку полную корзину ягод и фруктов.

- Но у меня нет сахара! – Мырмыш печально опустил уши.

- Сахар есть вредно! - мимо пролетала трудолюбивая пчела. - Возьмите мой цветочный мед и добавьте в компот!

Мырмыш даже запищал от удовольствия. Уня налила в кастрюлю воды помыла и почистила все фрукты, положила мед и сварила компот.

Они угостили всех своих друзей: и маму, и папу, и дедушку, и Ника, и хоффов. Даже Сквырле хватило вкусного фруктового компота!

#### Суп из овощей

Два маленьких хоффа сидели в песочнице и ссорились.

- Ты пересолил суп! - кричал первый хофф.

- А ты не положил картошку и лук! - сердился второй.

- А ты, а ты!... - и первый хофф замахнулся лопаткой.

- Ай-яй-яй, - сказала Уня, - драться неправильно! Обо всем можно договориться словами! Что у вас здесь? - и она заглянула в песочницу.

В песочнице стояло красное ведерко, в нем лежал песок, палочки, камешки, а сверху болталась зеленая травинка.

- Мы играем, - важно сказал первый хофф и вытер нос, - мы договорились варить суп, а он все испортил!

- Ничего я не испортил, - не согласился второй, - это ты много соли насыпал!

- Подождите, не спешите, - успокоила слонмышка Уня малышей, - давайте по порядку. Вы варите суп?

- Да, - сказал первый хофф, - из овощей.

- Мы очень проголодались, - подтвердил второй хофф, - но он...!

Не надо ссориться! – решила Уня. - Мы сейчас с вами пойдем в огород!

- В огород! - первый хофф высоко подпрыгнул.

- В самый настоящий огород? - поинтересовался второй хофф.

- В самый настоящий! - подтвердила Уня. - Мы соберем овощи и сварим вам вкусный суп!

- Ура! - закричали хоффы, перестали ссориться и взяли Уню за руки.

Они отправились в огород, где растут разные овощи.

- Вот морковка! - сказала уня и положила в корзинку оранжевую морковку.

- Дай попробовать! - попросил первый хофф.

- Немытые овощи есть нельзя! - строго сказала Уня. – Подожди, придем домой, я помою и дам тебе попробовать.

- А это что? - поинтересовался второй хофф, показывая на зеленые стручки.

- Это зеленый горошек, очень вкусный! - Уня раскрыла один стручок и вручила хоффам по большой горошине.

Как вкусно! - закричали хоффы хором.

- А это- лук, - сказала Уня, - он от всех болезней помогает!

- А этот пузатый и большой? – поинтересовались хоффы, показывая на оранжевый шар.

- Это тыква! В ней живут все витамины!

Уня и хоффы набрали целую корзинку овощей: и капусту, и картошку, и репку. Дома Уня вымыла все овощи и сварила маленьким хоффам вкусный и полезный суп – пальчики оближешь!

### Осенний пирог для Бенуариков

В Волшебной стране Бенуарии жил-был весёлый Мышонок. Жил он в норке на берегу реки, которая вытекала из озера Сквырлы. А река была не простая – на ней Мельница стояла, муку молола.

Однажды решил Мышонок устроить осенний праздник для своих друзей бенуариков. Пошёл он в лес, набрал целую корзинку ягод. Пора и пирог печь! Посмотрел Мышонок в кладовочке, а все зёрнышки у него закончились.

Отправился Мышонок к Мельнице. У порога стоит Мешок, важный, надутый, полный зерна.

- Мешок, Мешок, - просит Мышонок, - дай мне, пожалуйста, зёрнышек, я из зерна муку для осеннего пирога сделаю.

- Хорошо, - говорит Мешок, - только ты верёвочку развяжи, да меня на мельницу отнеси.

Мышонок верёвочку развязал, всё зерно из Мешка внутрь перетаскал. Мешок ему за это целую миску зерна в благодарность подарил.

- Зёрна у меня есть, - думает Мышонок, - теперь надо муку смолоть!

Пошёл Мышонок к Мельнице. Она колесом в воде вертела, муку молола.

- Мельница, Мельница, - просит Мышонок, - намели мне из зерна муки, а я из муки пироги для бенуариков сделаю.

- Хорошо, - отвечает Мельница, - только попроси Ветер посильнее дуть, а то моё колесо стоит, муку не мелет.

Побежал Мышонок в поле.

- Ветер, Ветер, ты могучий, - кричит Мышонок, - подуй посильнее, разгони на речке волны!

- А зачем? – спрашивает непоседливый Ветер.

- Тогда у Мельницы колесо вращаться быстрее станет, она мне муку смелет, а я из муки пироги для бенуариков сделаю!

Подул Ветер сильно-сильно, побежали по речке волны, закрутилось колесо. Мельница много муки намолола.

Замесил Мышонок вкусное тесто, напёк пирогов с лесными ягодами и всех на свете угостил: и бенуариков, и Ветер, и Мельницу, и Мешок. Вот какой добрый и трудолюбивый Мышонок!

#### Уня и дождик

Уня посмотрела в окошко и расстроилась.

- Ты чего загрустила? - спросил Ник, отвлекшись от книжки.

- Как же мне не грустить? - ответила Уня. - Я сегодня должна навестить медвежонка. Он промочил лапы, у него болит горло, и я хотела принести ему малиновое варенье. Как же я теперь пойду? На улице сильный дождь! Ну и погода летом!

Ник удивленно посмотрел на сестру.

- Какое лето? - не понял он. – Осень наступила, а у нее совсем другое настроение.

- Какое же? - заинтересовалась Уня.

Ник выпрямился в кресле. Он очень любил научные разговоры.

- Осень – художник! – важно начал он. – Она любит все раскрашивать в яркие цвета, дарить овощи, фрукты, желуди – это называется урожай, ну и еще любит дождик.

- Вот так подарок – дождик! - расстроилась Уня.

- Расстраиваться не стоит, - сказал Ник. – Нужно просто порадовать осень!

Как я ее порадую, - не поняла Уня, - если мне на улицу не выйти? Там мокро и большие лужи!

- Очень просто, - ободрил сестру Ник. - Надо только правильно одеться

– у осени своя мода!

- Мода? - заинтересовалась Уня.

- Открывай шкаф, - предложил Ник, - давай играть в переодевание.

Будем искать одежду для осени!

Уня обрадовалась и распахнула дверки своего шкафа, где хранилась одежда. Из летней панамы выскочил маленький хофф.

- Я тоже хочу играть в переодевалки! – запищал он радостно.

- Хорошо, начинаем! – Ник поднялся с кресла. – Итак, отвечайте на вопрос: если идет дождь, мы надеваем...

- Солнечные очки! – закричал хофф. – Чтобы не капало в глаза!

- Ответ неправильный! - Ник строго посмотрел на хоффа. – Объявляется приз: за каждый правильный ответ даю одну конфету!

Хофф приободрился. Уня посмотрела в шкаф и задумалась. Она вспомнила, что медвежонок промочил лапы, шлепая по лужам, поэтому и заболел.

- Нужны резиновые сапоги! – догадалась Уня.

- Молодец! Правильно! - Ник дал сестренке конфету и достал из шкафа красные сапожки в белый горошек. - Чтобы не промочить ноги!

Уня взяла сапоги, надела на ножки и залюбовалась.

- А я-то? - заверещал хофф, разглядывая блестящий фантик от конфетки. – Я тоже знаю! Нужно надеть плащ! Я видел, Глаща так делала в сильный дождь.

- Ответ верный! – подтвердил Ник, вручил хоффу конфету, а Уне - красивый оранжевый плащ с капюшоном. – Теперь ты готова порадовать осень и можешь отправляться в лес.

- А сумка? – спросила Уня. – У нее нет плаща, она промокнет!

- У меня тоже нет плаща! - закричал хофф. - Я тоже промокну!

- А для этого..., - Ник таинственно замолчал и направился в коридор.

Уня и хофф последовали за ним. В темноте на вешалке висели пальто и старая дедушкина шуба.

- А для этого..., - шепотом продолжал Ник, - существует вот что!

И Ник выхватил большую палку, обмотанную яркой тряпочкой.

- Что это такое? - не поняла Уня.

- Это называется зонтик! - и Ник раскрыл большой красивый зонтик с красными цветами. – Под ним поместись и ты, и сумка, и хофф!

Уня радостно засмеялась, хофф захлопал в ладоши.

- Мне нравится осень! – сказала Уня. - Она такая модница!

Уня посадила хоффа в сумку, вышла на крыльцо и раскрыла зонтик. Дождик радостно заплясал по лужам. Тучки понеслись в небе в веселом

хороводе. Деревья приветствовали Уню разноцветными листьями.

Уня смело зашагала в лес в ярком плаще и красных сапогах, не боясь промокнуть. Она принесла медвежонку малиновое варенье. Его горло сразу прошло! А на следующий день Ник нашел для своего лесного друга зеленые резиновые сапоги большого размера. Теперь медвежонок смело шлепал по лужам и его лапы всегда оставались сухими!

### Осеннее дерево

Мырмыш жил в стволе старого дерева.

Наступила осень, стало холодно. Пошёл дождь. Серые тучи закрыли яркое тёплое солнышко. Мырмыш совсем загрустил. Даже Уня перестала навещать его и рассказывать интересные сказки.

Однажды Мырмыш взял зонтик и вылетел на полянку. Вокруг разливались большие серые лужи, но Мырмыш их не боялся. Он смело шлёпал по лужам в своих резиновых сапогах!

Сильный дождь тоже был не страшен летучему мышонку, ведь у него был зонтик. Этим ярким зонтиком он очень гордился. Ему подарила его Уня.

Мырмыш погулял по Волшебному лесу, ходил по лужам, набрал корзинку грибов и прилетел домой. Шапочки у грибов были яркие и красивые: красные, оранжевые, жёлтые. Мырмыш любовался ими и радовался.

И вдруг Мырмышу захотелось порадовать своих друзей – Уню и Ника, когда они придут к нему в гости.

Он взял кисточку и краски, поставил к стволу дерева, где жил, лесенку и разрисовал все листья.

Подул ветерок, и листья весело затрепетали на веточках: красные, жёлтые, оранжевые. На полянке сразу стало ярко и радостно.

Но больше всех обрадовались Уня и Ник. Они собрали красивые осенние яркие букеты и отнесли маме.

С тех пор, осенью, все деревья в Волшебной стране меняют свой наряд, чтобы порадовать ребят

### Осенний букет

Жила-была маленькая веселая слонмышка. Звали её Уня. Она была добрая и очень аккуратная. Уня рано вставала, кровать застилала, маме с папой помогала.

А ещё у Уни были друзья. Она дружила и с хофами, и с летучим мышонком Мырмышем, и с жительницей острова Скрырлой. Сквырла очень любила, когда Уня к ней в гости приходила.

Однажды собралась Уня навестить Сквырлу. Надела пальто, сапожки, шапочку и вышла на улицу.

Как изменилась за одну ночь вся дорожка! Засыпала её золотыми листьями Волшебница-Осень. Переливаются листья на солнышке золотыми красками.

Хоффы радуются, в листьях кувыркаются.

Умный Ёжик золотые листья на иголочки надел да в норку понёс – для красоты.

Посмотрела Уня на зверей, порадовалась и стала листья собирать: кленовый листок золотой красные листья осинки, один, другой, - так целый букет и набрала.

А тут птичка-синичка прилетела и Уне веточку рябины дала с красными ягодками.

Приложила Уня к букету веточку и любитесь – такой красивый осенний букет получился.

Пришла Уня к Сквырле и осенний букет подарила.

Обрадовалась Сквырла такой красоте, поставила его в свою самую красивую вазу, а Уню чаем с блинчиками накормила-напоила, да сказку рассказала про осенние сокровища.

#### Ёжик, Дождик и Тучка

В Волшебной стране Бенуарии жил-был Ёжик. Это был очень маленький Ёжик и всего боялся.

Подует ветерок, зашелестит листочками - Ёжик прячется в своей норке.

Пролетит мимо большой Жук, зажужжит громко «Ж - ж - ж - ж!» - Ёжик опять прячется в своей норке.

И так получилось, что из норки он почти и не показывался.

Наступила осень, пожелтели листочки, пора готовиться к зиме и делать запасы, а Ёжик так и боится выбежать.

Увидела это с неба маленькая весёлая Тучка, пожалела Ёжика, подлетела к норке и закапала дождиком: кап-кап-кап! Капельки падают на землю и ласково шуршат травкой.

Ёжику стало любопытно, он и выглянул наружу. Смотрит: где упала капелька, вырос большой гриб, и ещё один, и ещё. Засмеялся Ёжик весело и выбежал на полянку. Не страшны ему теперь жуки и ветер!

Маленький весёлый дождик и Тучка танцуют вместе с ним, веселятся. Взял Ёжик корзинку и собрал грибы. Теперь на всю зиму ему хватит запасов.

С тех пор Ёжик выходил гулять вместе с Тучкой. А дождика он совсем не боялся, потому что слонмышка Уня подарила ему резиновые сапоги и зонтик!

## Мухомор

В Волшебном лесу Бенуарии на полянке появился удивительный гриб: шапочка красная в белый горошек, юбочка кружевная да ножка белая. Стоит гриб, красуется.

Пробегал мимо Зайка.

- Ах, какой красивый гриб! Дай я тебя съем!

- Нельзя его есть, - сказала с ветки Ворона. – Он - ядовитый!

- Как жаль, а такой нарядный!

И Зайка убежал.

Проходил мимо Ёжик.

- Вот так гриб: и большой, и красивый, наверное, очень вкусный! Сорву на зиму про запас.

- Нельзя его рвать, он - ядовитый – каркнула Ворона.

Повздыхал Ёжик да дальше пошёл, другие грибы искать.

Спрыгнула с ветки Белка.

- Вот чудеса! Вот так гриб вырос! Большой и вкусный! Надо его на веточку повесить, посушить да бельчатам суп сварить!

- Нельзя его варить! – не унимается Ворона. - Он – ядовитый!

Насобирала белка шишек и в дупло ускакала.

Опечалился Мухомор, даже шапочку красную в белый горошек опустил.

- Никому я не нужен. Никто не хочет меня брать да со мной дружить!

- Не печалься, - сказала Ворона, - придёт и твое время.

Вышел на полянку Дедушка Бу, увидел мухомор, обрадовался.

- Как хорошо, что я тебя нашёл, теперь будет у меня волшебная мазь, которая все боли снимает, зверям и людям помогает!

Обрадовался Мухомор, сам к Дедушке Бу в корзинку залез. Едет в корзинке да приговаривает:

- Есть меня нельзя, зато я от многих болезней помогаю! Значит и я полезный!

## Кто поможет ежику?

Ник и Уня, смелые и веселые слономышата, собирали разноцветные листья. Они хотели подарить маме осенний букет. Уня подняла большой кленовый листок, вдруг запищала и в испуге отскочила.

- Что случилось? – спросил, подбегая, Ник.

- Под листом большое страшное чудовище! - пищала Уня. - Оно еще и колется!

Ник заглянул под лист, посмотрел на чудовище и засмеялся.

Это же просто ежик! – засмеялся умный Ник. – Смотри, он тоже тебя испугался вот и свернулся клубком – спрятался!

Ник присел перед колючим клубком на корточки.

- Ежик, покажись! – позвал он. - Мы тебя не обидим!

- Фых! - сказал ежик и высунул маленький черный нос. - Это же мои любимые бенуарики! - и он, развернув свой клубок, встал на лапки.

- Почему ты прятался под листом? - поинтересовалась Уня.

- Я сторожил грибы! – ответил ежик таинственным шепотом.

- Зачем? - удивились Ник и Уня.

- Кто-то похитил все грибы в лесу, мне не сделать на зиму запас, - опечалился ежик, - вот я их и сторожу!

- Надо понять куда пропали грибы! – решительно сказал Ник и стал изучать землю. - Грибы есть, но они спрятались и не хотят расти! – Ник почесал голову своей большой исследовательской лупой.

- А что нужно сделать, чтобы они захотели расти? – спросила Уня

- Нужен дождик! – ответил уверенно Ник.

- А кто дает дождик? – заволновался ежик.

- Тучка! – Ник знал все.

- А кто приносит тучку? - не унималась Уня.

- Ветер! - ответил Ник.

- Но где же мы возьмем ветер? – не поняла Уня. – Смотри, ни один листочек не шевелиться!

- Мы его позовем! - заявил Ник. - Только это надо делать всем вместе, тогда волшебство подействует! Дуйте!

Ник, Уня и ежик стали дуть вот так:

- Уф-ф-ф-ф!

Листочки на деревьях затрепетали и посыпались вниз.

- Листопад! - обрадовался ежик.

- Кто здесь в ветер играет? – спросил тоненький голосок с веточки.

Ник, Уня и ежик подняли головы и увидели легкий осенний ветерок: он сидел на дереве и качал ножками.

- Ветерок, помоги ежику, - попросила Уня, - пригони тучку!

- С удовольствием! - ответил ветерок и подул сильно-сильно, вот так:

- Фу-у-у-у-у!

- Кто меня звал? - спросила маленькая тучка и зависла прямо над слономышатами.

- Мы тебя звали, - сказал Ник, - тучка, помоги ежику, дай нам дождик!

- С удовольствием! - сказала тучка и закапала капельками вот так:

- Кап-кап!

А потом сильнее, вот так:

- Кап-кап-кап-кап!

Вся земля под деревьями покрылась веселыми капельками, они сказали по траве и говорили вот так:

- Бум-бум-бум-бум!

Бум! - из земли показалась красная шапочка!

- Ты кто? - воскликнула Уня.

- Я подосиновик! - важно сказал грибок.

Бум! - рядом вылезла коричневая шапочка!

- А ты кто? - поинтересовался Ник.

- Я – подберезовик, - сказал грибок, - потому что расту под березой!

- Бум-бум-бум! - барабанили веселые капли.

- Без меня никак нельзя! - из-под земли вылез оранжевый грибок. – Я – лисичка, очень вкусный гриб!

Бум! - упала самая большая капля и на поляне появился важный красивый крепкий грибок с белой ножкой и темно коричневой шапкой!

- Какой красивый и ароматный! - запищала Уня.

- Как тебя зовут? - спросил Ник.

- Я - белый гриб! - важно ответил гриб. - Я - царь грибов!

- Ветер, дождик и тучка подарили нам целую поляну грибов! – обрадовался ежик. - Теперь запасов на всю зиму хватит!

Ежик принялся собирать на свои иголки грибочки и относить их к в норку.

- Спасибо, дождик и тучка! – сказала Уня.

- Пожалуйста, - ответила тучка, - я дальше полечу - другим помогать!

- Спасибо тебе, ветерок! - поблагодарил Ник.

Слономышата собрали целую корзину грибов и принесли маме Еве. Мама обрадовалась и сварила вкусный грибной суп! А папа Алекс еще засушил грибы, чтобы можно было ими лакомиться зимой!

### Спор ягод

Уня шла по Волшебному лесу с корзинкой. Мама дала ей задание - собрать полезные ягоды для зимнего варенья!

Уня шла и думала, что такое полезные ягоды и как их узнать?

- Привет, Уня! - сказал маленький кустик.

Он помахал слономышке своими зелеными листочками и выставил вперед черные ароматные ягоды.

- Ты кто? - спросила Уня.  
- Я – черничка! - ответил маленький кустик. - Посмотри на мои крупные вкусные сладкие ягоды!

- Они очень красивые! – залюбовалась слономышка. - А они полезные?  
- Еще какие полезные! - запищал кустик. – Мои ягоды помогают глазам зорко видеть!

- Очень хорошо, - обрадовалась Уня, - чернику я и искала!  
- Это я самая полезная! - Уня обернулась на голос - перед ней оказался кустик с твердыми зелеными листочками.

- А ты кто? - спросила Уня.  
- Я – брусника, самая полезная ягода на свете: и зимой, и осенью, и весной! – гордо сказала брусника и показала свои ягодки. – Я даю силы и во мне много витаминов!

- Тогда ты мне тоже нужна! – обрадовалась Уня.  
- Это я - самая полезная ягода! - воскликнул кустик, стоящий на моховой кочке, рядом сидела лягушка и кивала головой. - Без меня во время простуды не обойтись!

- А ты кто? - поинтересовалась Уня.  
- Я – клюква! Самая полезная ягода на свете!  
- Что же мне делать? – растерялась слономышка. - Кого из вас собирать?  
- Меня! - крикнула черника.  
- Нет меня! - заспорила брусника.  
- Только меня! - сказала клюква.

Уня опустила корзинку и беспомощно оглянулась по сторонам. Тут на тропинке появился ежик.

- Привет, Уня! – сказал ежик. - Ты чего не собираешь лесные ягоды?  
- Я не знаю, что мне делать! - ответила Уня. - Мама просила принести самых полезных ягод для зимнего варенья. А какие самые полезные, я не знаю!

- Не печалься! - сказал ежик. - Наш лес волшебный, поэтому все ягоды в нем самые полезные! – и ежик стал собирать в чашечку чернику.

- Почему ты собираешь чернику? - спросила уня у ежика.  
- Чернику я собираю для своей бабушки, чтобы у нее не болели глазки, и сам ем, чтобы далеко видеть!

- А ты что собираешь? - спросила Уня у зайчика, который выскочил из-за куста.

- Я собираю клюву! – ответил зайчик. – Мама-зайчиха варит вкусный морс, мы с братьями пьем его всю зиму и никогда не болеем!

Тут на полянке показался медвежонок, он шел с маленьким бидончиком.

- А ты за какими ягодами пришел? – заинтересовалась Уня.  
- За брусничкой! - ответил медвежонок. – Мы, медведи, всю зиму спим. Чтобы силы не потерять, мы сосем ягодки бруснички, как витаминные конфетки!

- Я придумала! – Уня захлопала в ладоши. - Я соберу все ягоды! Мама сварит не одно, а целых три самых полезных зимних варенья!

Уня принесла домой большую корзину брусники, целый бидон клюквы и банку черники!

- Какая ты молодец! - сказала мама Ева. – Это очень полезные ягоды! Теперь бенуарики никогда не будут болеть, будут сильными и веселыми, и будут хорошо видеть!

### Лесная малина

В Волшебной стране Бенуарии стояла чудесная погода: ярко светило солнышко, весело пели птички, танцевали в пруду рыбки! Уня весело скакала по лесной тропинке. Вдруг слышит слонемышка, что за высокими кустами кто-то плачет. Заглянула Уня за кустик, а там – медвежонок, сидит и лапой слезы утирает.

- Что случилось? - спрашивает Уня у медвежонка.

- Мне жалко! – отвечает медвежонок.

- Кого тебе жалко? – заинтересовалась Уня.

- Ягодки!

- Какие ягодки? - спрашивает Уня.

- Ты разве не видишь? - отвечает медвежонок. - Вот мои любимые кусты малинки, на них ягодки красные растут – вкусные, сладкие, ароматные! Попробуй!

Уня ягодку с куста сорвала и в рот положила.

- Ах, как вкусно! - говорит Уня. - Ты радоваться должен, а ты плачешь!

Почему?

- Как же мне не плакать? - жалуется медвежонок. - Это сейчас вкусно и сладко, а что я осенью и зимой делать буду, когда ягоды закончатся?

И медвежонок захлюпал носом.

- погоди, - говорит Уня, - не плачь, мы сейчас что-нибудь придумаем!

- Ничего тут не придумаешь, - не верит медвежонок, - ягодки не хранятся!

- Еще как хранятся! - отвечает Уня. - Мы с тобой сейчас варенье делать будем!

- Я не умею! - говорит медвежонок. - А что такое варенье?

- Варенье – это очень вкусно и сладко, а малиновое варенье еще и

полезно! Оно от любой простуды спасает! – объяснила Уня. - Мы сейчас ягоды сварим, тебе запас на всю зиму сделаем!

Уня медвежонку корзинку дала? Чтобы ягодки собирал, а сама все для костра стала готовить.

- Я тоже хочу варенье варить! - заверещал бельчонок на ветке.

- Тогда носи сухие веточки! – согласилась Уня.

- А мне что делать? - спросил лисенок. - Я тоже хочу варенье варить!

- А ты сложи из речных камешков очаг! – решила Уня.

Лисенок на речку побежал за камнями, а к Уне уже спешит зайчик.

- Я тоже хочу варенье варить!

- Беги к маме Еве и попроси большой медный таз, - отвечает Уня, - и деревянную ложку! А ежик пусть мешочек сахара принесет!

Всем зверятам дело нашлось, все рады, все в заботах. Лисенок очаг из камней сложил, бельчонок в него ветки сухие положил, медвежонок большую корзину ягод собрал! Смотрит Уня, а по дорожке ее брат, слономышонок Ник, тележку везет: в ней и мешок сахара, и таз, и даже баночки с крышкой! На тележке мышонок сидит и большую деревянную ложку держит.

- Я тоже с вами хочу варенье варить! - сказал Ник. – Я буду огонь разводить!

Ник костер зажег и таз на огонь поставил. Уня малинку в таз положила, а сверху сахарными песком засыпала. Бельчонок водички налил из волшебного колодца. Вскоре закипело варенье!

- Ах, как вкусно пахнет! - приняхивался медвежонок.

- Вот это аромат! - радовался лисенок.

- Как хочется попробовать! - пищал мышонок.

Уня большой деревянной ложкой сверху белую пенку сняла, на блюдечко положила и дала всем попробовать.

- Ах, какая вкуснота! Ах, какая красота! - запищал мышонок. - Я сразу стал сильным и здоровым!

Скоро варенье было готово. Ник и Уня его по баночкам разлили, а медвежонок поровну поделил: и лисенку, и мышонку, и ежику, и бенуарикам – всем, кто помогал ему ягодки на зиму сохранить!

## Осенние дары

### Для чего нужны желуди?

Уня ехала на лисапедe по осеннему лесу: светило солнышко, золотые листочки переливались на кленах и осинах. Слономышка остановилась под большим дубом, в дупле которого жил Мырмыш, и постучала, вот так:

- Тук-тук-тук!

- Кто меня беспокоит? - Мырмыш с недовольным видом высунулся из окна.

- Привет, Мырмыш! - сказала Уня. - Ты почему такой сердитый?

Мырмыш сел на ветку и опустил крылья.

- Как же мне не сердится, - надулся он, - никакого покоя уже целую неделю! Кто-то пытается свалить мой дуб!

- Свалить твой дуб? - удивилась Уня. - Но зачем?

- Я не знаю, - зашептал Мырмыш, - каждое утро кто-то стучит, дуб трясется и качается, а потом начинается стрельба!

- Стрельба?! - не поверила Уня.

- Да, - еще таинственней зашептал Мырмыш, - раздается мелкая дробь: бум-бум-бум!

- А ты смотрел, кто это? - спросила Уня.

- Я боюсь выглядывать, признался летучий мышонок, - только перекачиваюсь в своем домике из одного угла в другой!

- Это происшествие необходимо расследовать! - решила Уня, достала свисток и громко свистнула.

- Ты что делаешь? - Мырмыш закрыл лапами свои большие уши.

- Я вызываю Ника по нашему специальному телефону! - Уня показала Мырмышу свисток.

На полянку выскочил Ник.

- Преступление! - закричал слонмышонок. - Расследование века! Что случилось? - Ник достал лупу и стал исследовать следы.

- Каждое утро, - объяснил Мырмыш, - в мое дерево кто-то бумкает, потом ударяет, потом трясет, и с него что-то сыпется!

Ник посмотрел на вершину дерева.

- Твое дерево называется дуб! - сказал умный Ник и стал внимательно обходить дерево вокруг, рассматривая землю.

- Что ты ищешь? - поинтересовалась Уня.

- Улики, которые оставил разбойник! - Ник нагнулся и поднял что-то большое и зеленое. - Вот они!

- Что это? - спросили Уня и Мырмыш.

- Это желудь! - торжественно сказал Ник. - Кто-то похищает желуди!

- Но зачем похищать желуди у Мырмыша? - не поняла Уня.

- Может быть, это колдун?! - испугался Мырмыш. - Он варит из них волшебное зелье, чтобы всех нас заколдовать!

Мы это выясним! - объявил Ник. - Прячемся в дупло и подсмотрим!

Сначала все было тихо. Потом в листве дуба послышался шорох: кто-то скакал по веткам! В траве раздался шум: кто-то бегал под деревом! А потом

друзья услышали непонятный звук: кто-то шел, разгребая листья копытцами и говорил «хрю-хрю хрю»!

Ник высунулся из дупла - под деревом стоял поросенок!

- Давай! – раздался голос в листве.

Поросенок разбежался и со всей силы пнул дуб – бум!

- Еще раз! – сказал голос из травы.

Поросенок опять разбежался и ударил дуб – бум! С дерева посыпались желуди – бум-бум-бум-бум!

- Вот и разгадка! - сказал ник и выпрыгнул из дупла. – Разбойник пойман на месте преступления!

- Я не разбойник! - обиделся поросенок. – Я - помощник!

- Он не преступник! - из травы высунулся ежик. - Он – добытчик!

- Это самый добрый поросенок! - с ветки спрыгнула белка. - Он заботиться о зверятах!

Из дупла показались Уня и Мырмыш.

- Ты зачем валяешь мой дуб? – Мырмыш бросился на поросенка.

- Не драться! - приказал Ник. - Давайте разберемся мирно! Поросенок, ты зачем качаешь дуб?

- Чтобы желуди достать! – ответил поросенок.

- А зачем их доставать? - спросила Уня.

- Чтобы запасы сделать! - встряла белка.

- Поросенок дуб трясет, - чинно объяснил ежик, - желуди вниз падают, а мы с белкой собираем и запасы на зиму делаем.

- И я очень желуди люблю, - смущенно сказал поросенок, - это конфетки для поросят!

Это не преступление, - обрадовался Ник, - а научное открытие! Вот оно: желуди нужны для запасов на зиму белке ежику, а также как лакомство для поросенка!

- На моем дубе самые лучшие желуди! – гордо сказал Мырмыш. – И для науки я не против еще немного потрястись!

Друзья стали весело собирать желуди для ежика и белки, а потом набрали набрала целую сумку угощений поросенка и отнесли на ферму.

С тех пор каждое утро Уня и Ник прибежали к дубу и собирали желуди.

- Спасибо! - сказал дуб, когда все желуди были собраны. - Мне теперь легко! А последний, самый крупный, желудь посадите недалеко от меня. Из него вырастит мой сын!

Уня принесла лейку, Ник принес лопату, они вырыли красивую ямку и посадили желудь, чтобы из него вырос новый сильный дубок на радость всем зверятам в лесу!

## Шишки

Уня сидела под елкой и грустила. В лесу шла суета, все звери готовили свои норки к зиме: ежик нес листики для теплого коврика, белка тащила ворох мягких перышек для зимнего матрасика!

- Почему ты грустишь? - спросила слонмышку умная ворона.

- Я не знаю, чем мне заняться, что делать с дарами осени? – ответила Уня.

- Я тебе помогу, - сказала ворона. – Посмотри, где ты сидишь!

- Я сижу под елкой, - сказала Уня. - Но она даже не меняет свой цвет осенью и всегда остается зеленой!

- А шишки?! - поинтересовалась ворона.

- Для чего они могут мне пригодиться? - не поняла Уня.

- Шишки - это запас! - прокричала белка и ускакала в свою норку с шишкой в руках.

- А мне нравится их бросать! - сказал медвежонок и ловко метнул шишку в дальнюю ямку.

- А я шишками норку украшаю! - важно пропыхтел ежик и красиво разложил шишки у порога.

Уня посмотрела на узор, который сделал ежик.

Я придумала! – обрадовалась Уня. – Я сделаю из шишек Елочную страну!

Слонмышка схватила корзинку и начала собирать в нее шишки.

- Ты что собираешься печку топить? - поинтересовался брат Ник, когда Уня принесла шишки домой. - Или костер разводить? Всем известно, что шишки - хорошее топливо!

- Сколько всего, оказывается, могут шишки! – удивилась Уня. – Они и запас на зиму, и снаряды для метания, и украшения, да еще и топливо! Но я собираюсь сделать их них Волшебную Елочную страну!

- Я тоже хочу делать Елочную страну! - сказал Ник.

Слонмышата высыпали шишки на стол и стали рассматривать.

- Из этих длинных шишек, - сказала Уня, - я сделаю веселого дракона и смешного жирафа! – слонмышка приделала к шишкам веточки-ножки.

- А я сделаю фантастические машины! - Ник сделал шишкам колеса.

Целый день трудились слонмышата, и на столе появилась Волшебная Елочная страна: с домами, машинами, необыкновенными жителями и фантастическими зверями!

Уня и Ник очень устали и легли спать. А ночью случилось чудо!

В комнату тихо зашел Волшебник! Ему так понравилась Елочная

страна, что он взмахнул палочкой и ...

Теперь в Бенуарии, на чудесной еловой поляне, ты можешь пообщаться с елочными человечками и елочными животными, и даже поездить на елочной машине, и пожить во дворце Короля Шишки!

Дикие звери

Медвежонок

В Волшебной стране Бенуарии случилось небывалое событие! Потерялся Медвежонок! Не послушался маму, убежал в чащу Волшебного леса, ходил-ходил и заблудился. Не знает Медвежонок, где дорожка, которая его к берлоге приведёт. Сел на пенёк и плачет.

Бежит мимо слонмышка Уня и несет корзинку с грибами.

- Ты почему плачешь, Медвежонок?

- Я потерялся и проголодался, - жалуется Медвежонок.

- Хочешь грибок? – спрашивает Уня. – Ты любишь грибы?

- Люблю, я всё люблю! - радостно ответил Медвежонок и схватил грибок.

Откусил он большой кусочек, пожевал, пожевал и отдал грибок Уне.

- Я всё люблю, - сказал он, - кроме грибов.

Проходил мимо умный Ник и собирал красивые шишки.

- Что случилось?

- Медвежонок потерялся и проголодался, - объясняет Уня.

- Ты любишь шишки? – спросил Ник.

- Я всё люблю, кроме грибов, – сказал Медвежонок, взял шишку и откусил верхушку- Фу, какая горькая! Я всё люблю, кроме грибов и шишек.

Пришел на шум папа Алекс.

- Что случилось?

- Медвежонок в лесу потерялся и проголодался, - ответил Ник. – Мы не знаем, чем его накормить.

- Ты любишь капустку? – спросил Папа Алекс. – Я только что в огороде ее сорвал!

- Я всё люблю, кроме грибов и шишек.

Но и капустку, оказалось, что Медвежонок не любит.

Не знают бенуарики, чем Медвежонку помочь.

Тут ветки затрещали, и на полянку вышла Мама-медведица. Медвежонок обрадовался, к маме подбежал.

- Больше не убегай! – строго сказала Мама-медведица. – Вот тебе малинка и медок, съешь и пойдём домой!

Обрадовались Уня, Ник и папа Алекс: вот что любит Медвежонок – мёд

и малинку.

С тех пор Медвежонок маму слушался и больше без спросу никуда не убегал.

### Лисёнок

Вот что случилось в Волшебной стране Бенуарии! В лесу, на Ёлочной поляне, в норе, поселилось семейство лис: Папа лис, Мама лиса и маленький Лисёнок. Все рыжие, красивые, пушистые.

Утром Лисёнок вылез из норы, погреться на солнышке и узнать, где он оказался.

- Ой! Лиса! – закричал маленький Зайчонок, пробежавший мимо, и спрятался за куст.

- Почему ты прячешься? – удивился Лисёнок.

- Ты - Лиса! – отвечал из-за куста Зайчонок. – Ты меня съешь!

- Я тебя есть не буду! – гордо сказал Лисёнок. – И мама не будет, и папа.

Мы - необычные лисы. Мы морковку любим и грибной суп.

Не поверил Зайчонок Лисёнку. Его учили, что лисы – хитрые, и ускакал.

Бежала мимо Мышонок, наткнулся на рыжий хвост, испугался и юркнул под камень.

- Почему ты меня боишься? – снова удивился Лисёнок.

- Ты – лис, ты меня съешь! – пискнул Мышонок.

- Не хочу я тебя есть, давай лучше играть!

Но Мышонок не поверил Лисёнку и убежал.

Расстроился Лисёнок, нос опустил, пушистый хвост поджал.

Шёл мимо Ёжик. Он был смелый и никого не боялся, потому что у него острые иголки.

Лисёнок удивился:

- А ты почему не прячешься?

- А зачем? – не понял Ёжик.

- Ну как же, я лис, все меня боятся, - заплакал Лисёнок. – А я никого есть не хочу, мы вообще необычные лисы. Только морковку едим да грибной суп.

- А плачешь чего? – спросил добрый Ёжик.

- Мне никто не верит и все убегают, - признался Лисёнок.

- Я тебе верю, - сказал смелый Ёжик. – Давай играть.

И они стали весело играть на полянке и в футбол, и в догонялки, и в прятки.

Зайчонок выглянул из-за куста, посмотрел-посмотрел, да и стал бегать

вместе с Лисёнком и Ёжиком.

Мышонок выглянул из-под камня и тоже не удержался, стал с ними в мячик играть.

Потом и Белка прискакала, всех научила прыгать высоко-высоко.

Мама Лиса пришла, и зверятам пироги принесла с морковкой и грибами.

С тех пор никто в лесу не боялся Лисёнка. Он только всех защищал и друзьям помогал.

Как звери готовятся к зиме

Весёлый ёжик

Это случилось в Волшебной стране Бенуарии, в лесу. Однажды маленький Ёжик проснулся в своей норке, потому что у него замёрзли лапки. Он выглянул на полянку. Вся травка была покрыта белыми точками – за ночь выпал иней и стало холодно.

- Что же делать? – подумал Ёжик. – Как мне сделать мою норку тёплой?

Он высунул свой носик из норки и увидел Белку. Она несла целую охапку травы.

- Что ты делаешь? – поинтересовался Ёжик.

- Я готовлю своё дупло к зиме, - сказала Белка, - делаю тёплый травяной матрасик для моих бельчат.

Мимо проскакал Зайчик. Он тащил на спинке целый мешок жёлтых листьев.

- Что ты делаешь? - поинтересовался Ёжик.

- Листья собираю, нору утепляю, - сказал на бегу Зайчик.

Ёжик остановился в задумчивости. Мимо как раз проходил слономышонок Ник. Он был очень умный и изобретательный.

- Почему ты такой грустный? – поинтересовался Ник у Ежика.

- Как же мне не грустить? – отвечает Ежик. – В норке моей стало очень холодно. Белка и Зайчик свои домики листочками утепляют, а у меня лапки маленькие - много листочков не унести!

- Зачем тебе такая колючая спина? – спросил Ник.

- Чтобы защититься от злых зверей, - ответил Ёжик, – меня так учила мама. Я свернусь в клубок, выставлю иголки, и никто меня не тронет.

- И это всё? – не поверил Ник. – Ну-ка, ляг на спинку и покатайся по полянке.

Маленький Ёжик удивился, но он был очень послушный и сделал то, что сказал слономышонок.

Когда Ёжик поднялся, на его иголочках было много травинок и листочков.

- Вот видишь! – слонмышонок Ник был очень доволен, - ты можешь набрать сразу много листьев и травы!

Маленький Ёжик поблагодарил умного Ника. Целый день он выбегал на полянку, катался на спинке, и скоро вся его норка была готова к зиме: тёплая, уютная и красивая, везде лежали коврики их осенних листочков.

#### Морковка для зайчика

Вот что случилось в Бенуарии! В Волшебном лесу маленький Зайчик встал утром и пошёл в свою кладовочку. Ему очень хотелось на завтрак вкусной и сладкой морковки.

Посмотрел Зайчик на полочки: вот капуста лежит, вот жёлтая репка, вот картошка и лук, а морковки нет! Она была такая вкусная, что Зайчик и не заметил, как всю съел.

Загрустил Зайчик: как же он без морковки проживёт всю зиму? Где возьмёт витамины, чтобы стать большим и сильным зайцем? Вышел он на полянку, сел на пенёк и пригорюнился.

Проезжал мимо на тележке слонмышонок Ник, он вёз домой дрова для печки. Увидел Ник Зайчика и спрашивает:

- Что случилось? – спрашивает Ник.

- Мало морковки я вырастил в огороде, - отвечает Зайчик. –Всю уже съел, на зиму не хватит. А без морковки я не вырасту.

Бенуарик Ник обрадовался. Он знал, как помочь маленькому Зайчику.

- Садись скорее на тележку, - сказал он. – Мы с моей сестренкой Уней вырастили в своём огороде много овощей, специально для всех лесных зверей. Мы дрова отвезём и тебе морковку возьмём.

Прыгнул маленький Зайчик скорее к Нику в тележку, и поехали они вместе. Едут, песни поют, волшебные истории друг другу рассказывают.

У ворот их Уня встречает. Зайчик Ване дрова помог разгрузить и красиво в поленницу уложить.

Мама Ева их чаем с пирогами угостила, а папа Алекс целую тележку вкусной и сладкой морковки для Зайчика положил.

Отвёз Ник Зайчика с морковкой обратно в лес. Теперь Зайчику морковки на целую зиму хватит.

С тех пор они друг к другу в гости ходили и всем лесным зверятам вместе помогали.

### Белочкины запасы

В Волшебном лесу Бенуарии жила-была Белочка, красивая, рыженькая, с пушистым хвостиком. Она была очень аккуратная. С утра свою норку убирала, орешки запасала и всем лесным зверятам помогала: кому грибок принесёт, кому ягодку, а кому и лапку, пораненную листиком, перевяжет.

Все звери в лесу Белочку любили.

Однажды налетел страшный ветер и повалил дерево, в котором у Белочки было дупло. Осталась Белочка без домика и без запасов. Сидит на пенёчке и не знает, что ей теперь делать.

- Беда! Беда! Бегите все сюда! – закричала на весь лес озорные любопытные хоффы. – У нашей Белочки домик упал!

Быстро собрались на полянке звери: прискакал Зайчик, прибежал Ёжик, притопал Медвежонок, примчалась слонмышка Уня, а за ней ее брат – Ник.

Ник головой повертел и нашел новое дерево – большой дуб, с хорошим дуплом. Тёплый дом будет у Белочки!

Ёжик и Зайчик листья да траву насобирали, дупло утеплили.

А Медвежонок верёвочку натянул.

Птички прилетали, на верёвочку ягодки прицепили.

Уня с Ёжиком грибы собрала, Медвежонок – малинку, Зайчик – морковку, а бенуарик Ник – шишки.

Высушила Белочка все дары, да в дупло и спрятала. Теперь у неё и дом есть, и запасы. Спасибо всем друзьям, а особенно бенуарикам – умному Нику и доброй Уне!

### Домик для медвежонка

В Волшебной стране Бенуарии жил-был Медвежонок. Только не было у него домика. Старая берлога вся развалилась. Пробовал Медвежонок её починить к зиме, да только лапы ободрал.

Шёл мимо слонмышонок Ник. Увидел, какая беда у Медвежонка и говорит:

- Не грусти, я тебе помогу, только за пилой схожу!

Бежала мимо Уня. Посмотрел на старую берлогу и говорит:

- Не печалься! Я тебе помогу! Только молоток да гвозди принесу.

Папа Алекс подошел, увидел Медвежонка и остановился.

- Не печалься, я тебе помогу!

И пошел в сарай. Тут и звери на полянке собрались: Зайчик, Ёжик и Лисенок. Папа Алекс с Ником доски пилят, а Ёжик с Лисенком их аккуратно складывают по размеру: что для стен, а что для крыши! Зайчик Уне молотки да гвозди на тележке помог привезти.

Стали все звери дружно молотками стучать: тук-тук-тук! И построили Медвежонку новый дом! Для всех друзей места хватит в нём.

На следующий день прибежали бобры и сделали печку. Напёк Медвежонок пирогов с малиновым вареньем и всех друзей пригласил на новоселье.

Транспорт

Автомобиль

Ник и Уня залезли в сарай, где папа Алекс хранил свои инструменты.

Как здесь много интересных вещей! – обрадовался Ник. - И гвоздики, и винтики, и палочки разных размеров, и молоток, и пила!

- А это что такое? - поинтересовалась Уня и показала на большой круг.  
- Это обруч?

- На обруч не похоже, - ответил Ник, рассматривая круг, - обруч посередине пустой, а здесь палочки и кнопка!

Ник нажал на кнопку, и она пронзительно загудела, вот так:

- Би-би-би!

- Ой! - испугалась Уня. - Что же это такое?

Из-за верстака вылезла Сквырла.

- Это руль от автомобиля! - сказала она. - Я его на дороге нашла и папе Алексу принесла.

- Хочу автомобиль! - запищала Уня.

- Давай его построим, - предложил Ник, - руль у нас уже есть!

И слонмышата принялись за дело.

- Колесами будут пеньки! - решил Ник и достал четыре сосновых чурбака. – Они круглые и могут катиться!

- Теперь надо сделать сиденье, - подсказала практичная Уня.

Слонмышата нашли доски и положили их на чурбачки.

- Теперь приладим руль - вот для чего нужны молоток, пила и гвозди! -

Ник с удовольствием оглядел машину.

Слонмышонок отпилил доску, прибил ее гвоздями к колесам-чурбачкам и приладил руль.

- Садись, Уня, – пригласил Ник сестренку, - я тебя прокачу!

- Нам нельзя выезжать, покачала головой Уня, - нас сразу остановит лесной полицейский!

- Почему? - поинтересовался Ник.

- На нашей машине нет зеркала и фар!

- Фары сделать легко! - обрадовался Ник и приделал фонарик. - Вот и

фара!

- А у меня есть зеркало! - Уня открыла свою сумочку и достала зеркальце, а Ник приладил его на машину.

- Вот теперь у нас настоящая всамделишная машина! – радовалась Уня.

Ник украсил машину флагом, чтобы всем было видно знаменитых путешественников – слонмышат! Они сели на машину и поехали открывать разные страны.

- Би-би! - сигналил Ник. – Мы приехали в Африку!

- Би-би! - сигнарила Уня. - Едем в гости к слонам!

- Дети, пора ужинать! – крикнула из окошка мама. – А потом - мыться и спать!

Ник и Уня поставили машину у крыльца и побежали домой. Они были послушные слонмышата!

Ночь спустилась на Волшебную страну Бенуарию. Сладко спали в своих кроватках слонмышата, а у крыльца стояла грустная деревянная машина.

- Ах, - сказала машина, - как бы я хотела стать настоящей и покатать Ника и Уню, самых замечательных изобретателей!

Вдруг серебристый луч упал на машину, по ней заскакали лунные зайчики и появился Волшебник со сверкающей волшебной палочкой в руке.

- Твое желание исполнится! - сказал Волшебник и дотронулся палочкой до машины.

В тот же миг машина преобразилась: засверкала в лунном свете металлическими боками, осветила дорожку желтыми фарами и тихонько бибикнула новым гудком.

Ник, - закричала утром Уня, высунувшись из окна, - а где наша машина?!

Ник выглянул в окно и открыл от удивления рот.

- Она стала настоящей!

Слонмышата выскочили во двор, новенькая машина приветственно открыла двери.

- Пора отправляться в путешествие по Бенуарии на автомобиле! - торжественно сказал Ник и сел за руль.

Слонмышата катались сами, покатали всю семью и всех жителей Волшебной страны Бенуарии на маленьком веселом автомобиле.

## Грузовик

Папа Алекс отремонтировал дом с башенкой. Уня и Ник, смелые и любопытные слонмышата, решили переехать самыми первыми в свои новые

комнатки. Стали они собираться. Положили в сумки книжки, игрушки, конструктор. Много вещей получилось.

- Как же это мы всё довезём? – спросила Уня.

- На моей специальной машине, она называется ГРУЗОВИК! – Ник полез в свою коробку для игрушек и достал грузовик. – Он может перевозить всякие тяжелые и большие предметы!

- Но он же игрушечный! – не поверила Уня. – В него все наши вещи не поместятся!

Огорчился Ник, не знает, что делать.

Наступил вечер, пришла мама Ева и уложила Ника и Уню спать.

А ночью грузовик ожил, подъехал к сумке.

- Очень я хочу в новый дом, - сказал он. – Только как же мне вырасти?

Сумка расстегнулась и из неё выпал волшебный фонарик Ника. Зажегся фонарь ярким светом, осветил грузовик. Стала машина расти, скоро в дверь не поместиться. Заурчал грузовик и выехал на улицу.

Утром Ник и Уня проснулись от шума мотора, выглянули в окно, а там стоит большая красивая машина, ну точно грузовик Ника, только огромный!

Обрадовались Ник и Уня, взяли все игрушки, папу, маму и дедушку посадили и поехали в новый дом.

Ночью, когда Ник и Уня сладко спали в своих новых комнатках, волшебный фонарик тихо выкатился из сумки и снова посветил на грузовик.

Утром Ник проснулся и увидел, что у его кровати стоит машина.

- Надо же, а я думал, что забыл, - сказал Ник и стал весело играть с грузовиком.

Грузовик возил кубики и улыбался.

### Трамвай, троллейбус и автобус

- Я самый красивый, - сказал троллейбус, - у меня есть усы!

- Ну и что! - заспорил трамвай. - У меня тоже есть усы, а еще я бегаю по рельсам и у меня самый громкий звонок, вот такой: динь-динь-динь!

- У меня нет усов, - сказал автобус, - зато я быстро еду, и мне не нужны провода!

И стал транспорт спорить, кто из них лучше и красивее.

- Не ссорьтесь! - сказал умный слономышонок Ник. - Все вы хороши, а главное, что каждый из вас ездит по своему маршруту.

- А что такое маршруты? – спросила сестренка Уня.

- Маршруты – это разные дороги, по которым ездит разный транспорт, объяснил Ник. - Трамвай идет по рельсам и у него свои маршруты, троллейбус

следует за проводами и у него свои дороги, а автобус может заезжать далеко-далеко - ему не нужно электричество!

- Как интересно! - удивилась Уня. – А какой маршрут у нашего трамвая?

- Он пересекает всю страну Бенуарию, - ответил Ник, - и довозит нас до озера Сквырлы.

- А какой маршрут у троллейбуса?

- Его провода протянуты до высокой горы!

- А автобус? - не унималась Уня.

- Он доставляет пассажиров до Фермы!

Трамвай, троллейбус и автобус были очень горды тем, что все они нужны, важны и каждый имеет свою дорогу!

### Паровоз

- Чух-чух-чух! - так говорил маленький веселый паровоз, стоя на станции.

- Куда ты отправляешься? - поинтересовалась слонмышка Уня.

- Я везу пассажиров и грузы на разные станции Волшебного леса! – гордо ответил маленький паровоз и дал первый гудок: ту-ту!

- Можно я поеду с тобой? – попросила Уня. - Я так хочу объехать всю Бенуарию!

- Пожалуйста, садись! - согласился маленький веселый паровоз, а вагончики даже подпрыгнули на рельсах от радости.

- Ту-ту! - загудел паровоз. - Волшебный поезд отправляется! Пассажиры займите свои места!

На перроне поднялись шум и суета.

- Не толкайтесь! Не спешите! Предъявляйте билеты! Занимайте места! - важно говорил Медведь-кондуктор.

Он рассаживал пассажиров и помогал заносить багаж. Наконец, все расселились по местам, Уня устроилась в кабине паровоза, и поезд тронулся. Вагоны радостно стучали колесами по рельсам, паровоз набирал скорость.

- Как весело! – говорила Уня, смотря в окно.

- Да, - соглашался паровоз и радостно гудел, вот так: ту-ту-ту!

Поезд мчался по Волшебной стране Бенуарии.

- Стоп! Тормоза! - сказал маленький паровоз и остановился. - Первая остановка - заячья поляна!

Уня выглянула из окна: на полянку из вагона выскакивали зайцы с корзинками морковки.

- В путь! - прогудел паровозик, и поезд поехал дальше.

Семафор дал зеленый сигнал, новый поворот - новая остановка. На этот раз поезд остановился у большой ели: там были домики ежей. Затем паровозик разгрузил большой вагон с бочонками меда для медведей, а у пруда выпустил из специального вагона-аквариума золотых рыбок для Сквырлы.

Вечером поезд вернулся на первую станцию - к дому бенуариков. Паровозик очень устал и поехал отдыхать в дом для поездов – депо. Уня поспешила домой и рассказала всей семье про свое необыкновенное путешествие по железной дороге.

Зима

Зимние забавы

Снеговик

За ночь в Волшебной стране Бенуарии выпал мягкий пушистый снег и укрыл всю землю.

Выглянули утром Ник и Уня в окошко и захлопали в ладоши. Как хорошо! Одели они тёплые шубки и шапки и выбежали на улицу. Стали снежки лепить и в снежки играть.

Вдруг один комок у Уни в руке зашевелился, запищал, сам с варежки на снег скатился.

Удивились слонмышата, стали снежок катать. А он всё дальше катится, снег вокруг себя в большой ком собирает. Стоит посередине двора большой снежный ком и пищит.

Уня другой снежок слепила и на снег уронила. И этот комок покатился, чуть меньше снега набрал. Ник средний ком на большой поставил.

- Ой! – сказала Уня, - человечек получается!

Слепили они вместе маленький комок и на средний поставили – вот и голова. А Уня ручки и ножки из комков сделала.

Ник залез в сарай и принёс старое ведро – вот и шапка.

Зайчик мимо проскакал, в лапках морковку нёс. Посмотрел, посмотрел, да морковку вместо носа и приставил.

Ворона ветки принесла, метлу сделала, - пусть снежный человечек двор охраняет, а маленькие мышки пуговицы из норки вытащили – сделали глазки и ротик.

Ожил снежный человечек, подбоченился.

- Вот и я! – сказал он. – А зовут меня - Снеговик, потому что я из снега сделан! Я вас буду Волшебную страну зимой охранять и двор около домика прибирать.

Каждое утро Ник и Уня во двор выбегали, со Снеговиком играли и ему помогали снег убирать.

## Горка для друзей

В Волшебной стране Бенуарии жил-был маленький трудолюбивый Зайчик. Он жил в чудесном домике на берегу большого озера. Летом зайчик сажал цветы на клумбах и овощи в огороде, плавал на маленькой лодочке по озеру и разговаривал с рыбками. Только рыбки ничего ему не отвечали. Зайчику никак не удавалось с ними подружиться.

А осенью было очень много дел. Надо было собирать урожай и складывать его в кладовочку. Поэтому даже с молчаливыми рыбками Зайчик не мог перемолвиться. Получалось, что у него совсем нет друзей.

Но вот пришла зима. Пошёл снег и засыпал всю полянку и дорожки. Озеро покрылось толстой коркой льда. Вышел Зайчик на крылечко и вздохнул: что же зимой-то делать? Друзей у него нет, даже поиграть не с кем.

Но Зайчик не любил грустить. Взял он лопатку и стал разгребать дорожки. Хорошо ему стало весело, он даже запрыгал от удовольствия. Выпрыгнул зайчик на замёрзшее озеро и вдруг – БАМ - упал!

- Что же то такое? – изумился Зайчик и попробовал лёд лапкой.

Лапка заскользила, и Зайчик покатился по льду.

- Ух, ты, как весело! – радовался Зайчик.

Он поспешил домой и отыскал в сарае старые санки.

- Санки ещё лучше будут скользить, - подумал зайчик. – У них есть специальные полозья.

И верно! Поставил зайчик санки на лёд, оттолкнулся лапкой и поехал. Целый день играл Зайчик с санками, а под вечер устал. Пришёл домой и загрустил.

- Как жаль, что на санках нельзя самому покататься или кого-то покатасть, - подумал он и с этим заснул.

А утром выпало столько снега, что Зайчик даже растерялся. Гребёт он снег лопатой, а тот не уменьшается. Рассердился Зайчик и бросил снег на озеро. Он лег маленькой аккуратной горкой.

- Вот это да! – подумал Зайчик. – Значит, можно сделать и большую гору, а с неё так весело будет кататься на санках.

И Зайчик стал старательно сгребать снег. Горка всё увеличивалась и увеличивалась, только очень медленно.

Вдруг на берег вышел слономышонок Ник. Ему хотелось узнать, что же происходит в лесу зимой.

- Что ты делаешь? - спросил любопытный Ник.

- Я делаю горку для друзей, - ответил Зайчик. – У меня есть санки, но

одному кататься скучно.

- Давай я тебе помогу! – предложил Ник.

Он взял лопату и тоже стал сгребать снег. Дела пошли веселее, горка вырастала прямо на глазах.

- Кто это так весело смеётся? – поинтересовалась появившаяся на берегу сестренка Ника Уня.

- Это мы с Зайчиком, - ответил Ник. - Нам очень хорошо вместе.

- А что это вы делаете? – спросила Уня.

- Мы делаем горку для друзей! – важно ответил Ник.

- А можно я тоже буду вам помогать? – от радости подпрыгнула Уня. – Я тоже хочу строить горку для друзей.

Уня принесла свою лопатку и стала весело кидать снег. Гора получилась огромная-преогромная.

И тут – ВЖИК – к ним подъехал на лыжах Мырмыш.

- Вот это да! – удивился летучий мышонок. - Какая огромная снежная гора! А зачем она вам?

- Это горка для друзей, - объяснила Уня. – Мы хотим с неё на санках кататься.

- Только как же мы будем на неё забираться? – задумался Зайчик.

- Это легко! – обрадовался находчивый Ник. - Надо сделать ступеньки.

А Мырмыш поможет ступеньки лыжами утрамбовать.

И закипело у них дело. Ник с Уней снег подгребают, Зайчик ступеньки делает, а Мырмыш их лыжами утрамбовывает, чтобы крепче были.

Горка получилась на славу: высокая, и забираться на неё удобно, но ещё лучше – на санках скатываться! Очень весело было друзьям!

А вечером они все вместе пили чай в домике Зайчика с вкусными пирогами и рассказывали друг другу разные лесные истории.

- Как хорошо, что есть друзья! - сказал Зайчик. – Спасибо зиме, снегу и горке.

- Мне ещё никогда не было так весело! – подтвердила Уня.

- А давайте завтра тоже будем играть, - предложил Мырмыш.

Друзья играли и завтра, и послезавтра и всю зиму. Они катались с горки на санках, строили большую снежную крепость и играли в снежки, а Ник научил всех кататься на лыжах и коньках.

Звери зимой

Белая шубка

В Волшебном лесу Бенуарии наступила зима. Все полянки укрыло белым пушистым снегом. Скачет по снегу Зайчик и боится. Он серый, а снег белый. Его так хорошо на снегу видно, нигде не спрячешься! Что же Зайчику

делать? Теперь не погулять, на полянке не поскакать?

Идёт по лесу Дед Мороз, смотрит серый Зайчик сидит, ушки опустил, лапки поджал, грустит.

- Почему ты Заинька грустишь? – спрашивает Дед Мороз.

- Как же мне не грустить! Всюду белый снег, а я – серый. Меня на снегу видно, никуда мне не спрятаться.

- Не грусти, я тебе помогу! – сказал Дед Мороз.

Взмахнул он своим волшебным посохом, закружились вокруг Зайчика белые снежинки и прямо ему на спинку сели. Был Зайчик серым, а стал белым. Не видно его на белом снегу!

Засмеялся Зайчик, лапками захлопал, хвостиком белым завертел.

- Спасибо тебе, Дедушка Мороз! Теперь мне никто не страшен: ни волк, ни лиса!

С тех пор, как зима приходят, все зайцы серую шубку на белую меняют.

#### Новогодние шарики

Стали Ник и Уня готовиться к празднику в Волшебном лесу. Позвали всех зверей на помощь.

- Как же нам Деда Мороза встретить? – заволновалась Уня.

Стали звери вместе с бенуариками обсуждать, чем Деда Мороза удивить, и ничего придумать не могут.

А посередине полянки стояла молоденькая пушистая ёлочка, зашелестела она своими веточками, скромно зашептала:

- Украсьте меня красиво. Вот и будет сюрприз!

Ник призадумался:

- Чем же мы тебя украшать станем?

- А я знаю! – сказала Белка.

Прыгнула она в дупло и достала ягоды. Заскакала Белка по веточкам, ягодки гирляндами развесила.

Улыбнулся Ёжик и принёс сушёные грибы.

А Зайчик думал-думал да стал снежки лепить и на веточки прикреплять.

Красивая получилась ёлка. Все звери свои дары принесли: Ворона – конфету в блестящей обёртке, Мышонок – большую пуговицу, а Ник и Уня – волшебный фонарик

Топ-топ-топ! Идёт по лесу Дед Мороз. Увидел он необычную ёлочку, обрадовался:

- Вот так сюрприз! Все свои дары мне принесли. И я вас порадую.

Взмахнул Дед Мороз посохом и все снежки на ёлке превратились в

большие красные шары, а ягодки в весёлые огоньки.

Всем зверям Дед Мороз подарки дал: Зайцу – морковку, Белке – орехи, Ёжику – яблоко, Медвежонку – чашечку мёда, Вороне – красивое колечко, а Мышонку – новую тарелочку. А два самых больших подарка для Уни и Ника Дед Мороз под елочку положил.

Весело танцевали звери и слонотышата у ёлки! С тех пор каждый Новый год они украшали её волшебными разноцветными шарами, которые Дед Мороз из снежков сделал.

### Новогодняя ёлка

Это случилось в Волшебной стране Бенуарии. Прискакал Заяц на Ёлочную полянку. Смотрит все ёлки как ёлки стоят, а одно дерево – незнакомое, огоньками и шариками украшено да гирляндами из снежинок.

- Что это за дерево такое? – думает Зайчик. - Незнакомое, невиданное. Бежал мимо Ёжик, остановился, удивился:

- Никогда здесь такого дерева не встречал. Откуда оно появилось? Ничего не может ответить Зайчик.

Шла мимо Лисичка.

- Вот так дерево! - удивилась она. – Откуда оно на полянке появилось? Проснулся Медвежонок, вышел из берлоги, за ухом чешет:

- Что за чудеса? Ничего вчера здесь не было! Не могло же такое большое дерево за одну ночь вырасти!

Стоят около необычного дерева Зайчик, Ёжик, Лисичка и Медвежонок и не знают, что делать.

А на ветке Белочка смеётся, хвостиком помахивает:

-Разве вы не знаете? Скоро праздник – Новый год! Вот Дед Мороз и украсил самую красивую ёлку на поляне!

Обрадовались звери, побежали домой подарки друг другу готовить.

А вечером собрались все вместе у новогодней елочки, хоровод водили, песни пели и танцевали.

### Зимнее дерево

В Волшебную страну Бенуарию пришла зима. Выпал в лесу снег. Выбежала Уня на свою любимую полянку и удивилась. Стоит посередине полянки незнакомое дерево.

- Надо же, - сказала Уня, - а где мой дуб? Летом на нём шелестели зелёные листики, и я пряталась в его тени, осенью он давал жёлуди, и я собирала для веселых поделок. А сейчас что? Какое-то странное дерево, без листьев, ветки голые и тёмные, даже страшно.

Огорчился дуб, зашуршал веточками.

- Что же ты, Уня, не узнала меня? Я всё тот же дуб. Только зимой листья облетают и теперь я - некрасивый.

Уне жалко стало дерево.

- Не печалься, дуб, - говорит Уня. - Во все времена года ты хорош. – сильный и могучий. Наверное, и зима приготовила тебе сюрприз.

Как только Уня это сказала, поднялся лёгкий ветерок, набежали зимние тучки и пошёл снег. А когда снег перестал, на всех голых веточках дуба лежали снежные шубки. Они искрились на солнышке, переливались разными цветами.

Уня залюбовалась:

- Ах, какая красота! Да это же сказочное зимнее дерево!

Дуб гордо поднял веточки, весь опушённый снегом. И теперь каждый вечер под ним собирались Уня с Ником и их друзья: Белка, Зайчик и Ёжик и слушали сказки. Всю зиму они назвали дуб Волшебным Зимним Деревом.

#### Рождественский сапожок

Шёл Мырмыш по лесу. Увидел на веточке орех. Подпрыгнул, орех достал, а сапожок в сугробе потерял. Холодно летучему мышонку без сапожка.

Бежал мимо Зайчик.

- Зайчик, Зайчик, - спрашивает Мырмыш, - не видел ли ты мой сапожок?

Зайчик по полянке попрыгал, под кустиками посмотрел, не нашёл сапожок и дальше поскакал по своим делам.

Бежала мимо Лисичка.

- Лисичка, Лисичка, - говорит Мырмыш, - не видела ты мой сапожок? Он в сугроб упал и пропал!

Посмотрела Лисичка вокруг, снег лапками покапала, а сапожка не нашла, убежала к своим лисятам.

Прыгала по веточкам Белка.

- Белка, белка, - зовёт Мырмыш, - не видела ли ты моего сапожка?

Белка попрыгала с ветки на ветку, посмотрела на полянку сверху, сапожка не нашла и в дупло с шишкой убежала.

Загрустил Мырмыш: как он теперь гулять будет? Хорошо, что дерево, где его домик, - недалеко! Доскакал до лестницы на одной ножке, да к печке греться пошёл.

А утром случилось чудо! Открыл Мырмыш дверь, чтобы воздухом немножко подышать, глядь – а на двери его сапожок висит! Да не пустой, а с подарками! И чего в нём только нет: и орехи, и грибочки, и конфетки, а сверху большое красное яблоко!

Догадался Мырмыш, что его друзья - Ник, Уня и зверята - сапожок нашли да подарки положили.

Нарядил Мырмыш ёлку, испёк вкусный торт, приготовил подарки и позвал друзей на праздник! Он ведь тоже хороший!

### Зимующие птицы

#### Снегирь

Жила-была маленькая серая птичка. Она очень любила зиму: можно и в снежке покупаться и вкусные красные ягодки на веточках поклевать, и весело пощебетать, радуясь морозцу и солнышку.

Однажды прилетела птичка на Ёлочную поляну, села на веточку.

Внизу Зайчик прыгал-кувыркался. Обрадовалась птичка, песенку запела. Оглянулся Зайчик и никого не увидел. Да дальше поскакал.

Выскочила из дупла Белка, заскакала по веточкам ёлки, шишки собирала. Птичка обрадовалась и ещё громче песенку запела.

Посмотрела Белка вокруг, - кто это так красиво поёт? - и никого не увидела, собрала шишки да в дупло убежала.

Бежал мимо Ёжик, нёс грибной пирог своим друзьям бенуарикам. Вкусно пах пирог. Птичка Ёжику песенку запела. Поднял Ёжик голову вверх, посмотрел-посмотрел, никого не увидел да дальше побежал. Загрустила маленькая птичка.

В это утро Уня на лыжах каталась, посмотрела на веточку и увидела грустную птичку.

- Почему ты грустишь? – спросила Уня.

- Как же мне не грустить, - ответила маленькая птичка, - я стараюсь, песенки пою, хочу подружиться со всеми жителями Волшебной страны и доставить им радость. А меня никто не замечает, потому что я маленькая и серая, не видна я на веточках.

- Не печалься, я тебе помогу, - радостно засмеялась Уня.

Взяла Уня свою волшебную кисточку и пощекотала птичке животик. Засмеялась птичка, громко песенку запела.

- Вот это красота! – закричал снизу Зайчик. – Посмотрите скорей!

Выпрыгнула из дупла Белка, вернулся Ёжик, и все заслушались песенкой да залюбовались: на веточке сидела красивая птичка с ярким красным животиком и пела весёлую песенку.

- Как тебя зовут? – спросил Зайчик.

Не знает птичка, что ответить.

- Снегирь! – решила Уня. – Снежная птичка, которая любит красные ягодки! Она в наш Волшебный лес только зимой прилетает, когда снег

выпадает. С тех пор птичку с красным животиком так и называют – снегирь.

### Синица

Вышли Ник и Уня во двор с санками, чтобы на горке покататься. Смотрят, а на крылечке сидит птичка. Лапки поджали, головку опустила, нахохлилась.

Уня варежку сняла, птичку на руки взяла да в варежку посадила – пусть погрееется.

Ник в кармане порылся, семечки достал и птичку угостил.

Отогрелась птичка, поела и весело запела.

- Ах, какая ты весёлая! - сказала Уня. – Только очень ты зимой мёрзнешь. Что же нам придумать?

- Давай ей тёплую жилетку сошьём! – предложил находчивый Ник.

- И кормушку сделаем, – сказала добрая Уня.

Побежали они с птичкой домой. Уня достала лоскутки, смотрела, смотрела и выбрала жёлтый, тёплый, меховой.

Пока Уня птичке жилетку шила, Ник взял молоток, гвозди и дощечки и сделал кормушку.

Нарядилась птичка в жёлтый жилетик, надела галстучек и чёрную шапочку. Посмотрела на себя в Унино зеркало и весело зачирикала – такая она теперь красивая и нарядная: цвинь-цвинь, синь-синь!

- Как ты красиво поёшь! – сказала Уня. – Синь-синь! Назовём мы тебя тогда Синичкой.

Выбежали бенуарики на улицу. Ник кормушку на дерево повесил, Уня в кормушку семечек насыпала. Синичка зёрнышки клюёт, жёлтым жилетиком сияет, песенки поёт.

С тем пор, всех птичек с жёлтым животиком зовут Синички.

### Сова

В Волшебной стране Бенуарии жила-была очень любопытная Уня. Всё ей хотелось знать: кто в лесу живёт, почему ёлки растут, как птицы летают?

Однажды прибежала Уня на незнакомую полянку, где ещё никогда не была, и увидела огромное зимнее дерево. А в дереве дупло, а у дупла – дверь, над дверью колокольчик.

- Кто же здесь живёт? – заинтересовалась Уня.

Набралась она смелости, подпрыгнула и позвонила в колокольчик.

В дупле зашуршало, заухало, дверь распахнулась, и на пороге появился зверь. Зверь не зверь, птица не птица, с большой головой, круглыми глазами, на лапках коготки.

Испугалась Уня и за дерево спряталась.

- Ух-ух-ух, - сказал зверь, - кто это меня утром беспокоит, спать не даёт?  
- Простите, пожалуйста, - робко сказала Уня, - я не знала, что Вы спите.  
- А так это любопытная Уня, которая всё хочет знать! - сказал зверь.  
- А как Вы догадались? - удивилась Уня и с уважением посмотрела на зверя.

- А я очень умная, видишь, какая у меня большая голова? - сказал зверь и завертел головой во все стороны.

- Ух ты! - от восторга Уня высоко-высоко подпрыгнула.

- Ух-ух-ух! - засмеялся зверь и вдруг раскрыл свои большие крылья и схватился ими за живот от смеха.

- Ой! Так Вы - птица! - воскликнула Уня.

- Да, птица. И зовут меня Сова. Это ты хотела узнать?

- Я хотела узнать, кто живёт в дупле, - смущённо сказала Уня. - Теперь я знаю, это - птица Сова. А почему у вас такие большие глаза?

- Я днём сплю, а ночью работаю, - важно ответила Сова. - Лес охраняю, малышам домик найти помогаю. Глаза мои - фонари, всю тьму ночную разгоняют, ночью видеть помогают. А когти, чтобы глупых потерявшихся малышей домой переносить. Я их лапами беру, крылья расправляю и домой к маме доставляю.

- Спасибо Вам, тетушка Сова, - сказала вежливая Уня. - Я так много узнала. Не буду Вам спать мешать.

Уня с Совой попрощалась и побежала домой.

Но теперь каждый вечер она прибежала со своим братом Ником к зимнему дубу. Они слушали удивительные лесные сказки, которые рассказывала добрая тетушка Сова.

Не надо ссориться!

В Волшебном лесу Бенуарии зимой очень красиво! На полянках лежит снег, и искриться на солнышке, как драгоценные камешки. Деревья стоят в белых шапках - важные и молчаливые.

Спит зимой медведь в своей берлоге, спит белочка в своём дупле.

Но Дятел зимой спать не может. Он не улетает в тёплые края, как другие птички. У Дятла очень много дел. Он ведь лесной доктор и должен лечить деревья!

В это утро Дятел как всегда полетел на работу. Ему надо было помочь тетушке сосне, залечить ранку, которую проделали в коре жуки.

- Тук-тук! Тук-тук! - стучит Дятел своим клювом и вдруг слышит, что кто-то плачет.

Оглянулся Дятел кругом и увидел на соседней ветке маленькую птичку с жёлтой грудкой, в чёрной шапочке.

- Кто ты такая? – спросил Дятел.  
- Я Синичка, - ответила птичка.  
- Почему ты плачешь? – поинтересовался Дятел.  
- Я очень проголодалась, - призналась Синичка. – Я тоже не улетаю зимой. Обычно мне попадаются семечки, зёрнышки или ягодки рябины. Но сейчас я совсем ничего не могу найти.

- Не плачь! – сказал Дятел. - Я твоему горю помогу.  
Полетел Дятел к своему гнезду и принёс целый мешочек зёрнышек, высыпал их на снег:

- Кушай, не бойся! Здесь на несколько дней хватит.  
Обрадовалась Синичка, стала зёрнышки клевать и Дятла благодарить.  
А Дятел дальше за работу принялся:

- Тук-тук! Тук-тук!

На следующий день Дятел опять прилетел к тётушке сосне. Смотрит: зёрнышек нет, а Синичка на ветке грустно нахохлилась.

- Где же зёрнышки? - удивился Дятел.

- Под снегом – отвечает печально Синичка. - Ночью сильный снегопад был, всё засыпал, мне не удалось откопать ни одного зёрнышка.

Задумался Дятел.

- Не грусти, - сказал он Синичке. – Я придумал, как горю помочь. Мы сделаем зимнюю столовую!

Позвал Дятел на помощь Бобра и слономышат Уню и Ника.

Бобр столбик и досочки принёс, Ник - столб в снег вкопал, а Уня из досочек вместе с Дятлом кормушку с крышей сделали. Вот и зимняя столовая получилась, никакой снегопад ей теперь не страшен.

Насыпал Дятел в кормушку зёрнышек для Синички и снова за дело принялся:

- Тук-тук! Тук-тук!

Вдруг слышит – шум около кормушки. Оглянулся и видит: собралось птиц видимо-невидимо. Все суетятся, дерутся, ссорятся, друг друга от кормушки отталкивают.

- Это что ещё такое? – строго спросил Дятел.

- Мы не можем зёрнышки поделить, - ответил маленький Воробей. – Большие птички маленьких отталкивают.

- Это не хорошо! – сказал Дятел. – Нельзя зимой ссориться, зимой друг другу надо помогать! Ну-ка, сядьте большие птицы направо, а маленькие налево!

Расселись птички, как Дятел велел: справа сидят голуби да вороны, а слева – синички, воробьи да снегири.

- Вот и хорошо! - сказал Дятел. – В маленькой кормушке будут питаться маленькие птички, а для больших птиц мы сделаем новую большую столовую на высоком столбе!

Обрадовались птицы, все захотели помогать.

Позвали опять Бобра и слономышат на помощь. Бобр принёс высокий столб и длинные дощечки. Ник с Уней вкопали высокий столб рядом с низким столбиком, сделали из длинных дощечек большую кормушку с большой крышей. Всем птицам теперь места хватит!

Дятел зёрнышки насыпал в кормушки, а птички стали разные угощения приносить, чтобы с друзьями поделиться: голуби и вороны корочки хлеба принесли, воробьи и снегири ягодки рябины нашли, а Синичка где-то даже кусочек сыра раздобыла. Начался у птиц пир. Все радуются, не ссорятся и друг другу помогают.

Вскоре и лесные звери прослышали о птичьей столовой и стали приносить угощение: белки – орешки, зайцы – морковки, лесные мышки – зёрнышки.

Хорошо стало птичкам зимой в лесу Бенуарии!

#### Почему сова не спит зимой

Эта история случилась давным-давно в Волшебной стране Бенуарии. Жила в лесу тётушка Сова. У неё был уютный тёплый дом в дупле могучего дуба.

Осенью Сова собирала жёлуди и прятала их в дупло, чтобы сделать запас на зиму. Как все звери, тётушка Сова зимой спала и просыпалась только изредка, чтобы подкрепиться желудями.

Так всё начиналось и в эту зиму. Выпал снег, наступила ночь, и тётушка Сова уже собиралась лечь спать. Вдруг она услышала шум под своим дуплом.

- Что такое? – подумала Сова и высунулась из дупла.

А надо сказать, что у Совы очень яркие глаза. Они в темноте светят, как фонари. Сова осветила своими глазами поляну и увидела двух зайцев. Зайцы отнимали друг у друга морковку, ссорились, почти подрались.

- Ай-яй-яй! – сказала тётушка Сова. – И как вам не стыдно! Наступила зима. Все должны помогать друг другу, а вы дерётесь! Морковку можно просто поделить!

Она слетела вниз и разделила морковку на две равные части. Каждый заяц получил свою порцию. Они радостно поблагодарили тётушку Сову и весело поскакали дальше.

Только хотела Сова отправиться в своё дупло спать, как услышала неподалёку тоненький плач. Полетела Сова на звук и нашла на полянке

маленького Мышонка. Он дрожал от холода и горько плакал.

- Что такое приключилось, малыш? – нежно спросила Сова, чтобы не испугать Мышонка.

- Я потерялся, - признался Мышонок, – выпал снег, закрыл все дорожки, и я не могу найти свой дом. А теперь совсем темно, я ничего не вижу.

- Не плачь, - сказала Сова. – Мы сейчас что-нибудь придумаем. Ну-ка, расскажи мне, какое дерево растёт около твоей норки.

Маленький Мышонок задумался, а потом рассмеялся:

- Там растёт такое ОГРОМНОЕ дерево, у него очень красивые листья, большие, разноцветные, как лапки.

- Так это старый клён! – обрадовалась тетушка Сова. Это недалеко. Садись-ка, малыш, мне на спину, я тебя отнесу к маме.

Мышонок забрался на спину Совы и зарылся в её теплых перышках. Ему сразу стало тепло, хорошо и спокойно. А тетушка Сова взмахнула своими большими крыльями и скоро опустилась около старого клена.

Мама Мышка выбежала из норки, взяла своего малыша и долго благодарила тетушку Сову. На прощание она попросила Сову взять мешочек с зерном.

- Зачем? – удивилась Сова.

- Оно пригодится тебе, - ответила Мама Мышка. – Ты помогаешь тем, кто попал в беду зимой ночью.

Пока Сова летела домой, она думала над словами Мама Мышки. Действительно, кто же поможет потерявшимся, проголодавшимся лесным жителям, когда замело все дорожки и кругом темнота?

Тётушка Сова уселась на пороге своего дупла и поставила рядом мешочек с зерном.

- Пи-пи-пи, - услышала она над собой слабый голосок. – Тётушка Сова, не зёрнышки ли у тебя?

Сова подняла голову и увидела Воробья. Он был взъерошенный и очень худой.

- Похоже, что ты давно ничего не ел! – догадалась Сова. – Спускайся ко мне.

Воробей перелетел на соседнюю ветку, и Сова дала ему целую горсточку зёрен.

- Права была Мама Мышка, пригодились мне зёрнышки! - удовлетворённо хмыкнула Сова, глядя, с каким аппетитом кушает маленький Воробей.

Сова не спала до утра. А рано утром, только показалось солнышко, к её дуплу прискакали зайцы и принесли мешок сушёных овощей, а потом прибежало целое мышье семейство и принесло зёрнышки и сыр.

Все вместе они сделали лесную кормушку для птичек и насыпали туда угощение.

Воробей весело прыгал по веткам и сзывал гостей.

- Вот теперь порядок, - удовлетворённо вздохнула Сова. – Ты, малыш Воробей, подежурь днём у кормушки, а я посплю. Ночью настанет моё время дежурить в лесу, чтобы помогать зверушкам и птичкам.

С тех пор тётушка Сова не спит зимой, бережёт Волшебный лес Бенуарии и помогает попавшим в беду тёмной зимней ночью.

## Домашние животные

### Овечка

На ферме в Волшебной стране Бенуарии жила-была маленькая Овечка. Утром она гуляла на лугу, ела травку и играла с бабочками, а вечером возвращалась домой и сладко спала у себя в хлеву.

Однажды маленькая Овечка побежала за красивой птичкой и не заметила, как очутилась в незнакомом лесу.

Маленькая Овечка очень испугалась. Она слышала от своей мамы о страшных лесных зверях, которые поджидают за каждым кустиком. Хвостик у маленькой Овечки дрожал, она очень боялась.

Прыг-прыг прыг –на полянку выбежала Уня.

- Кто ты такая? – удивилась Уня.

- Я – маленькая Овечка, я заблудилась в этом страшном лесу, - сказала Овечка. – А ты кто?

- Я Уня – слонмышка. Не бойся, наш лес совсем не страшный, - и Уня погладила Овечку по её мягкой шёрстке. - Какая у тебя теплая, мягкая шкурка, вот бы мне такие варежки, а то лапки часто мёрзнут.

Маленькая Овечка была очень добрая и запасливая. Она достала из кармашка ножницы и настригла шерсти со своей шкурки.

- Возьми, - сказала она, – твоя мама свяжет тебе из моей шёрстки тёплые рукавички.

Летел мимо Мырмыш и кашлял, у него болело горлышко. Маленькая Овечка снова взялась за ножницы и дала летучему мышонку шерсти на шарфик.

Потом прискакал хофф, он потеряла свою любимую тёплую шапочку. И хоффу Овечка отрезала шерсти от своей шкурки.

Все уходили от Овечки с подарком: Дедушке Бу она дала шерсти на тёплые носочки, Сквырле на мягкое одеяльце, а птичкам на тёплые матрасики для их будущих птенцов.

- Ой! – сказала Уня. – У тебя совсем не осталось кудрявой шёрстки. Что

же ты теперь будешь делать?

- Я пойду на луг, буду есть вкусную травку и растить новую шерстку, чтобы к следующей зиме сделать вам всем подарки! - маленькая Овечка была очень довольна, что ей удалось помочь.

Уня проводила Овечку на луг и помахал ей лапкой:

- Приходи к нам поиграть, потому что мы теперь – друзья!

Овечка помахала ей на прощание хвостиком и заспешила на ферму к своей маме.

### Поросёнок

Жил-был маленький Поросёнок. Он только недавно родился на ферме в Волшебной стране Бенуарии и очень хотел посмотреть мир.

В одно прекрасное утро выбежал Поросёнок из своего домика и огляделся. У забора сидел пушистый серый зверь.

- Мяу – сказал зверь. – Кто ты такой?

- Я Поросёнок, - ответил Поросёнок. - Видишь: у меня ушки торчком, хвостик крючком и нос пяточком, я умею говорить «хрю-хрю»! А ты кто?

- А я кот! У меня много хлопот, пойду молочко из миски лакать.

Поросёнок дальше побежал и увидел деревянный дом с круглым окном.

- Гав-гав-гав! - из дома выскочил грозный зверь.

Но Поросёнок не испугался.

- Здравствуйте! - вежливо сказал он. - Я Поросёнок, хрю-хрю-хрю. А вас как зовут?

Зверь полизал свою лапу:

- А я – пёс, гав-гав-гав, двор охраняю, никого не пускаю!

Пёс в будку ушел, а Поросёнок дальше отправился.

- Кукареку! - раздалось над его головой.

Маленький Поросёнок поднял свой пяточок и увидел большую яркую птицу. Птица важно сидела на заборе и пела.

- Здравствуйте! – поздоровался вежливый Поросёнок. – Я поросёнок, только недавно родился.

- А я – Петух! Кукареку, солнышко встречаю, всех поднимаю!

Петух поднял голову и гордо запел свою песенку.

Побежал Поросёнок дальше и добежал до большой лужи. В луже весело плескался маленький жёлтый комочек.

- Я – Поросёнок, а ты кто?

- Кря-кря-кря! А я – Утёнок, я только сегодня вылупился из яйца и мне так нравится купаться. Иди плавать ко мне!

Маленький Поросёнок попробовал копытцем воду и весело плюхнулся

в лужу. Они с Утёнком возились и плескались, играли и смеялись, пока не пришли их мамы и не забрали их домой.

- Какой же ты грязный, неумытый Поросёнок! – говорила Мама Свинка, купая своего малыша в ванночке.

- Мама, зато я узнал так много нового: Кот говорит «мяу», пёс кричит «гав», а прекрасная птица Петух громко поёт «Кукареку», ну а мы с утёнком хрюкаем и крякаем, когда купаемся в луже.

Маленький Поросёнок был очень доволен, что познакомился с таким большим миром Волшебной Бенуарии.

#### Цыплёнок

В Волшебной стране Бенуарии, на красивой уютной ферме, жил-был Цыплёнок. Он только недавно вылупился из яйца и был очень непослушный!

Мама Курица зовёт его зёрнышки клевать, а он отвечает:

- Не хочу!

Другие цыплята пищат:

- Пора в куриную школу!

А он отвечает:

- Не хочу! Я уже всё знаю и умею.

И отправился цыплёнок гулять.

Смотрит, ползёт по земле большой Червяк.

- Сейчас я тебя съем! – говорит Цыплёнок.

Только клювом червяка схватил, как червяк в норку земляную уполз, хвост убрал, а Цыплёнок не удержался, о камешек стукнулся.

- Ш-Ш-Ш, - прошуршал Червяк, - какой глупый цыплёнок!

- Ну и пусть! - думает Цыплёнок. – Пойду лучше воды попью!

Подошёл он к большой луже, только наклонился, как поскользнулся на берегу и свалился в грязь.

- Ха-ха-ха, ква-ква-ква! – засмеялась Лягушка. – Какой глупый Цыплёнок!

Обиделся Цыплёнок.

- Я сейчас вам покажу, что я умею!

Вскочил он на камешек, расправил свои маленькие крылышки, поднял голову, как Папа Петух. Маленький Цыплёнок хотел спеть папину утреннюю песню, но у него получилось только:

- Пи-пи-пи!

- Мяу! – сказал Кот. – Какой глупый Цыплёнок!

Соскочил Цыплёнок с камешка и к Маме Курице побежал.

- Мама, почему все смеются надо мной и называют глупым?

Мама Курица нежно погладила своего малыша, почистила его

пёрышки, накормила зёрнышками.

- Ты не глупый, мой маленький Цыплёнок, а только непослушный и неопытный!

- Я не хочу быть глупым! - сказал Цыплёнок. – Я буду ходить в школу и скоро всему научусь!

С этого дня Маленький Цыплёнок стал послушным, ходил в куриную школу и скоро стал САМЫМ УМНЫМ ЦЫПЛЁНКОМ!

### Как мебель подружилась

Старая мебель стояла в сарае папы Алекса, главы семейства Бенуариков и мастера на все руки. Он ничего никогда не выбрасывал – вдруг пригодится! В сарай, правда, уже давно никто не заглядывал. Только иногда семейство паучков обходило своё хозяйство. Однажды в окно сарая заглянул любопытный солнечный лучик, ему очень хотелось увидеть, кто там живёт.

Солнечный лучик осветил сначала шкаф, потом перебежал на кровати, большую и маленькую, затем перебрался в кресло и немного там полежал. Он внимательно оглядел сарай, поскакал на столе и стульях, а потом убежал дальше. Но лучик своим теплом разбудил старую мебель.

Первым проснулся Шкаф. Он потянулся, поскрипел дверью, покрутил ручкой.

- Как долго я спал, - сказал шкаф. – Про все дела забыл. Это не хорошо, потому что я - самый главный в этом доме.

- Почему это? – прошелестело Кресло. – С каких это пор самый главный в доме шкаф?

Шкаф заважничал:

- С тех пор, как в меня помещают одежду!

- Ну и что! – не сдавалось Кресло. – А я даю возможность отдохнуть, подумать, почитать, а ещё во мне можно спрятаться! Значит, я - самое главное!

- Нет, нет! – возразил Стол. – Самый главный я! Я даю пищу! За мной можно играть и рисовать.

- Мы самые главные! - закричали Стулья. - На нас сидят, из нас строят крепости, на нас встают и достают что-нибудь важное. Без стульев никак!

- Что вы расшумелись? – лениво спросила Кровать. – Всё это пустяки. Самая главная - я! Я даю сон и приношу ночные сказки. Кто всех мягче и теплее? Конечно, я!

- Вот ещё! - всполошилась Тумба. – Я самая главная! Я храню драгоценные сокровища – игрушки и книжки. Без меня в доме будет скучно!

- Всё это мелочи! – гудел Шкаф. – Я соблюдаю порядок в доме! Значит, я – главный!

И мебель начала яростно спорить, кто лучше нужнее и главнее. Так они спорили до самого вечера и поссорились. Стулья отвернулись от Стола, Шкаф захлопнул с возмущением свои дверцы, Кресло перевернулось вверх ножками и не желало ничего слушать, Стол отошёл в угол, а Кровать встала боком и растеряла все подушки.

Утром в сарай вошли Уня и Ник. Они решили обследовать папин сарай.

- Какой здесь ужасный беспорядок! – сказала Уня, оглядывая опрокинутую мебель.

- Ну и что, - беззаботно ответил Ник. - Зато смотри, какие тут сокровища. Мы можем сделать себе самый настоящий летний дом!

- И этот дом будет только наш, мы сможем здесь играть! – подхватила Уня.

Ник оглядел мебель в сарае:

- Здесь всё что нужно! В шкафу мы будем хранить костюмы для сказочных представлений и всякий реквизит.

И слонемышонок внимательно изучил вместимость шкафа.

- А кресло мы поставим в этот укромный уголок, - сказала Уня, переворачивая кресло и задвигая его в угол. – Рядом поставим тумбочку, а на неё красивую лампу.

- Ага, - согласился Ник. – В кресле мы будем сидеть в дождливую погоду, и читать книжки, которые возьмём в тумбочке.

- А стол и стулья поставим к окну! – радовалась Уня.

- За ним хорошо рисовать и играть в настольные игры, - подтвердил Ваня. - И маму видно в огороде, вдруг ей наша помощь понадобится!

- Ник, здесь ещё и кровати: большая и маленькая! – удивилась Уня.

- Тогда мы здесь и ночевать сможем в жаркие дни. Я на большой кровати буду спать, а ты на маленькой!

Целый день Ник и Уня мыли и чистили сарай, вытирали с мебели пыль, расставляли её на места. Мама Ева дала им красивый коврик и лампу. Уня поставила на стол вазу с цветами, повесила на окошки занавески и застелила кровати красивыми покрывалами.

Домик получился чудесный: уютный, красивый и немного сказочный. Уне и Нику так не хотелось уходить из него, что мама разрешила им ночевать.

Когда они помылись и улеглись в кровати, дедушка Бу сел в кресло, зажег лампу и стал рассказывать сказки.

Уня и Ник скоро уснули. Они очень устали за день, но были счастливы, что у них теперь есть свой собственный настоящий сказочный дом.

А мебель ночью проснулась и помирилась. Зачем ссориться, если все одинаково важны и нужны.

- Самое главное - это красота! – сказал Шкаф и удовлетворённо скрипнул дверью.

- А её мы сделали все вместе! – радовалось Кресло.

- Не будем больше ссориться, а будем дружить! – сказали Стол и Стулья. Только Кроватки молчали. Они боялись разбудить Уню и Ника.

### Домик для хоффа

В Волшебной стране Бенуарии живет много необычных существ. Но самый добрый и самый необычный - это маленький хофф. Он похож на пушистый мячик, только с ножками, ручками и большими глазами. Это самое доброе и самое непоседливое существо в Бенуарии!

Сначала хофф прыгал везде, потом нашел себе местечко в корзинке мамы Евы для рукоделия, но все же всем полагается иметь дом! Хотел его иметь и маленький хофф!

И вот такая история произошло в Бенуарии!

### Часть 1

#### Строительство

- У всех есть дома, - пожаловался маленький хофф слонемышонку Нику, - у птиц – гнезда, у ежика – норка, даже у жука – специальная комнатка в дереве! А я без дома!

- Это неправильно! – ответила Уня. - Мы должны что-то придумать!

- Я уже придумал! - гордо сказал Ник. - Мы построим хоффу личный дом!

- А как мы это сделаем? – поинтересовалась Уня.

- Пойдем в папину мастерскую и найдем все необходимое! – Ник был настроен очень решительно.

- Ура! - заверещал хофф, и они пошли в мастерскую.

- Сначала надо сделать стены, - сказал Ник, - и крышу! – слонемышонок оглядел мастерскую.

- Да вот же и стены, и крыша! - заскакал хофф и показал на большой ящик. – Смотри, готовый домик для меня!

- Это еще не домик, - ответил Ник, - в нем нет окон и дверей, хотя есть стены пол и крыша.

Ник достал ящик и осмотрел. Уня взяла карандаш и нарисовала окошки. В мастерскую вошел медвежонок.

- Я тоже хочу помогать строить дом, - сказал медвежонок.

- Прибивай последнюю стену, - велел Ник.

- А я что могу делать? - поинтересовался хофф.
- Делай пол! – распорядился Ник.
- А ты что будешь делать? – спросил медвежонок.
- Я буду выпиливать окна и двери, ответил Ник, - а Уня покрасит дом.

Они дружно принялись за дело. Скоро на полянке стоял чудесный маленький желтый домик с красной крышей. Веселые окошки были открыты, а дверь приветливо поскрипывала, приглашая внутрь. На окна Уня повесила красивые занавески, а на пол постелила мягкий коврик. Хофф радостно запрыгнул в домик.

- Ура! У меня есть собственный дом! - закричал хофф из окошка. – Спасибо!

## Часть 2

### Что еще нужно хоффу

- Дом есть, - задумчиво сказал Ник, - но где же ты будешь спать, на чем сидеть, и куда складывать игрушки?

- А что это такое? - не понял хофф.

- Все эти необходимые предметы называются – мебель! Они стоят в каждом доме!

- Мебель? - Хофф очень удивился.

- Стол, чтобы есть, играть и рисовать, - начал перечислять Ник, - стул, чтобы на нем сидеть, диван, чтобы на нем спать!

- И полочка, чтобы хранить игрушки, - добавила Уня, - и шкаф, чтобы убирать одежду – твои шапочки и башмачки!

- Как всего много! - хофф опустил нос. - Где же я все это возьму?

- Я сейчас проведу исследование! - Ник взял свою большую лупу и внимательно посмотрел на хоффа. - Делаю выводы: хофф - маленький! Значит, мебель ему нужна какая?..

- Маленькая! - радостно закричал хофф.

- Правильно, - одобрил Ник. - А маленькая мебель у кого?..

- У игрушек! – обрадовалась Уня. – А игрушки – у меня в комнате!

Бенуарики и их друзья отправились в игровую комнату.

- А как мы все это принесем? – встревожился медвежонок.

- Мы привезем мебель на грузовой машине! – объявил Ник. - Первым делом выбираем на чем спать!

- Вот уютная кровать! - Уня достала кроватку с подушечкой и одеялом.

- А вот стул - на нем сидят! – медвежонок вынул маленький деревянный стульчик.

- А вот стол - за ним едят! - Ник нашел красивый столик.

- А вот шкаф! - важно сказал хофф. - В нем все хранят!  
- А вот буфет! - рассмеялась Уня. - В нем много конфет! И чашки для гостей!

- Но знания тоже важны! - Ник поднял палец. - Поэтому нужна этажерка для книг!

- И тумбочка для игрушек, – сказал хофф, - разбрасывать вещи не хорошо!

Друзья погрузили все вещи на игрушечный грузовик. Он, важно заведя мотор, повез мебель к новому домику хоффа.

- Новоселье! Новоселье!- хофф радостно скакал рядом с грузовиком.

Слономышата и медвежонок красиво расставили мебель в домике хоффа, и он стал таким уютным!

- Теперь я могу принимать гостей! - радовался хофф.

- Мы справим новоселье! - решительно сказал Ник. - Устроим большой веселый праздник для всех жителей Волшебной страны Бенуарии!